

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа №1»

РАСМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 5
от 31.05.2021г.

РАСМОТРЕНО
Советом школы КГКОУ Школа 1
Протокол № 4
от 31.05.2021г.

Утверждено
Директор КГКОУ Школа 1
И.Г. Подопиелова
Приказ № 65-409
от 31.05.2021г.



Рабочая программа воспитания

Срок реализации 5 лет
(2021-2026)

г. Комсомольск-на-Амуре
2021г.

Содержание

Паспорт программы.....	3
Нормативно-правовая база.....	4
Пояснительная записка.....	5
Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	6
Цели и задачи.....	8
Виды и формы взаимодействия.....	13
Модули:	
1. Классное руководство.....	15
2. Школьный урок.....	20
3. Внеурочная деятельность.....	24
4. Дополнительное образование.....	27
5. Профориентация.....	31
6. Работа с родителями или законными представителями.....	32
7. Ключевые общешкольные дела.....	35
8. Организация предметно-эстетической среды.....	36
9. Соуправление.....	37
10. Наставничество.....	42
Планируемые результаты взаимодействия.....	46
Основные направления самоанализа.....	47
Приложения.....	50

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа воспитания КГКОУ Школа 1
Разработчики программы	О.В Зуева зам. директора по ВР; И.В Колмыкова, методист; Т.Ю.Косенко, профориентолог; А.Ф Котова, тьютор; учителя: С.И.Щетинина, Е.Л.Лихарева, Е.С.Стягина,
Направленность	воспитательная
Миссия	Адаптация и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в современном обществе на основе становления личности.
Цель	Создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.
Задачи	• формировать устойчивые познавательные интересы, навыки умственного и физического труда; • совершенствование нравственных качеств личности, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении; • развитие потребности в здоровом образе жизни и самосохранении; • приобретение основных и дополнительных профессий; • определение жизненных приоритетов, нравственная подготовка к жизни в социуме и отдельно взятой семье; • развитие творческой деятельности; • привитие понятий патриотических и гуманистических взаимоотношений с окружающим миром, приобщение к общечеловеческим ценностям; • коррекция этической и экологической культуры обучающихся, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению и самореализации.
Срок и этапы реализации	5 лет, 2021 – 2026г.г.
Основные программные мероприятия	Конкурсы, соревнования, концерты, совместные мероприятия, педагогические советы, родительские собрания, круглые столы, месячники, акции, др. организациями
Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы	Результаты участия в школьных олимпиадах, конкурсах, акциях и других мероприятиях Умение применять на практике полученные знания и умения Возрастание уровня воспитанности и снижение количества правонарушений среди детей, воспитывающихся школе-интернате. Положительная эмоциональная атмосфера в школе
Ожидаемые конечные результаты программы	Модель выпускника: 1. Выпускник школы ориентирован на социальную адаптацию к современным условиям жизни, готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению в обществе, адекватно оценивает свои возможности. 2. Он коммуникабелен, владеет навыками культуры общения, соблюдает нормы общественного поведения. 3. Выпускник школы законопослушен, обладает основами правового образования. 4. Он - сторонник здорового образа жизни, осознающий ценность

	окружающего мира и собственного здоровья. 5. Выпускник школы – гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину и её культуру. 6. Выпускник школы умеет проектировать и строить свою жизнь на основе духовно-нравственных ценностей.
--	---

II. Нормативно-правовой базой воспитательной программы являются:

- ✓ Конституция Российской Федерации
- ✓ Конвенция ООН о правах инвалидов
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан»
- ✓ Федеральный закон N 181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный закон N 419-ФЗ от 01.12.2014 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»
- ✓ Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 28.12.2019) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"
- ✓ СП 59-13330-2012 (актуализированная редакция «СНиП 35-01-2001 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» 2016 г.)
- ✓ Приказ Рособрнадзора от 10.06.2019 N 796 "Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2019 N 56043)
- ✓ Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в ред. постановления Правительства РФ от 18.08.2008 № 617).
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- ✓ Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях Сан ПиН 2.4.2. 2821-10
- ✓ Устав КГКОУ Школа 1, локальные нормативно-правовые документы.

III. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Программа воспитания КГКОУ Школа 1 определяет содержание и механизмы развития и проявления обучающихся своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускник школы должен обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускник должен ориентироваться в социальной среде, понимать и принимать правила и законы существования в социуме.

В воспитательном процессе все главное – и урок, и внеклассная деятельность, и развитие творческих способностей, и взаимоотношения обучающихся в коллективе. Исходя из этого, нужно отметить, что воспитательный процесс должен быть единой воспитательной системой, которая в современных условиях развития активизирует воспитательную функцию образовательного учреждения в самых разных направлениях, как в процессе обучения, так и во внеклассной работе.

Социально-экономическая ситуация оказывает существенное влияние на образовательное учреждение которая сегодня, решая ряд сложнейших задач, обеспечивает социальную защиту детей и удовлетворяет все образовательные потребности и запросы, способствует гражданскому воспитанию обучающихся.

Программа воспитания раскрывает роль и место социального функционала воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, а также направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ КГКОУ Школа 1 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

IV. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОРГАНИЗУЕМОГО В КГКОУ Школа 1

Дети и подростки с нарушением интеллекта обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Помимо интеллектуального недоразвития воспитанники коррекционной школы отличаются проблемами эмоционально - личностного развития, подвержены любому влиянию, особенно негативному. Именно школа призвана отвлечь ребят от улицы, воспитать полезные привычки и сформировать социально-нормативные модели поведения.

Основной миссией воспитательного процесса КГКОУ Школа 1 является: адаптация и социализация обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности школьника.

Реализация программы должна обеспечить ориентацию обучающихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у детей готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности, формирование таких ценностей, как:

- ✓ семья;
- ✓ отечество;
- ✓ свобода;
- ✓ культура;
- ✓ мирное существование народов разных стран;
- ✓ экологическое благополучие;
- ✓ уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям;
- ✓ развитие у воспитанников толерантности, ответственности за будущее своей страны.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

При разработке содержания программы, главное внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я - хочу» и «я - могу» как основы взаимодействия с педагогом. В программе учтены три момента: цели, мотивы и ведущие виды деятельности ребенка.

Процесс воспитания в КГКОУ Школа 1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательном учреждении;
- *Психологическая комфортность* - ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через формирование в школе детско-взрослых взаимоотношений, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями: организация основных совместных дел обучающихся и педагогов, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания

и социализации обучающихся в учебной, внеурочной, внешкольной общественно значимой деятельности;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, родителя его внешний вид, культура общения и т.д.

Программа составлена на основе примерной воспитательной программы и федерального государственного образовательного стандарта. Настоящая Программа определяет цели, задачи и направления организации воспитательной работы в ОО, где важной миссией является адаптация и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в современном обществе на основе становления личности.

V. Цель и задачи воспитательного процесса

5.1 ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ КГКОУ Школа 1

Воспитательная работа в образовательной организации строится с учетом общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного и коррекционного процесса, находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом. Основным направлением педагогического воздействия является формирование у воспитанников системы самосознания, которая определит социальное поведение учащихся, поэтому перед педагогическим коллективом КГКОУ Школа 1 поставлена ЦЕЛЬ:
Создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

5.2 ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:

- формировать устойчивые познавательные интересы, навыки умственного и физического труда;
- совершенствование нравственных качеств личности, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении;
- развитие потребности в здоровом образе жизни и самосохранении;
- приобретение основных и дополнительных профессий;
- определение жизненных приоритетов, нравственная подготовка к жизни в социуме и отдельно взятой семье;
- развитие творческой деятельности;
- привитие понятий патриотических и гуманистических взаимоотношений с окружающим миром, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- коррекция этической и экологической культуры обучающихся, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению и самореализации.

5.3 ВОЗРАСТНЫЕ, ДОМИНИРУЮЩИЕ ЦЕЛИ И МОТИВЫ

Для реализации данных задач «Программа воспитания», определяет на каждом возрастном этапе уровень развития, учитывая особенности возраста.

В результате воспитательной работы у обучающихся **1-4 классов** должны быть сформированы следующие умения и навыки устойчивого поведения:

- имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения;
- владеет навыками личной гигиены, самообслуживающего труда;
- развиты начальные механизмы творческого воображения;
- сформирована убежденность в ответственности за свое здоровье;
- имеет первоначальное представление о профессиях.

Доминирующей целью является: *формирование общечеловеческих культурных ценностей:*

- «малая» Родина, родной дом, родной город, родные люди, родная природа, родной язык;
- культура умственного труда. Привитие устойчивого интереса к чтению. Культура устной и письменной речи;
- культура поведения человека в школе, семье, общественных местах, наедине с собой. Правила общения со старшими, младшими, стариками, инвалидами, сверстниками;
- гигиеническая культура и приобщение к ней. Гигиена девочки и мальчика. Культура питания. Приобщение к физической культуре: физические упражнения и подвижные игры, водные и воздушные процедуры. Культура одежды;

- культура физического труда. Необходимость и радость физического труда. Экологическая культура и приобщение к ней. Общение человека и природы. Охрана природы, забота об окружающей среде. Человек и животные.

Мотивы:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания вы поднять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

5-7 классы:

Обучающиеся должны осознавать своё «Я» на личностном и социальном уровнях:

- знают «какой Я?», «что я могу?»;
- знают, что здоровье – бесценный дар;
- владеет навыками самообслуживающего труда;
- имеет представление о видах профессий.

Доминирующая цель: *формирование гражданского, социального самосознания.*

- Родина - страна, где человек родился. История Родины её герои. Память человечества. Соотечественники. Родина - страна многонациональная. Патриотизм и интернационализм, как нравственные качества человека. Государство, способы взаимоотношений человека и государства.
- человек и его профессия. Способности и талант в профессиональном труде. Культура отбора и восприятия информации. Роль информационных источников в жизни человека.
- Общество как социальная среда человека. Условия существования человека в обществе. Ценности общественной жизни. Поступок отдельного человека в контексте развития общества. Долг человека по отношению к обществу.
- Жизнь близких людей, как личностная ценность. Правила общения. Человек в отношении к самому себе. Чувство собственного достоинства. Защита достоинства.
- Определение профессиональных интересов.
- Человек и природа. Элементы природы в жизни человека.

Основные мотивы в этом возрасте:

- потребность занять свое место в коллективе;

- стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;
- ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого, требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;
- возникает потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению» (ближе к 12 годам);
- стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество (надо загружать его активной деятельностью).

8-9 классы:

Возраст подростка – это период завершения процессов восхождения к социальной зрелости. В результате проделанной работы у воспитанников на выходе из образовательной организации сформированы следующие умения и навыки устойчивого поведения:

- отработаны навыки общения с окружающими: «я – как друг», «я и другие», «я умею понимать других»;
- имеет знания экономических основ существования гражданина,

сформированы основы деловой профессиональной деятельности, существует убежденность воспитанника в будущей востребованности обществом.

В старшем школьном возрасте доминирующая цель: *формирование идеала человека и идеала жизни.*

Расширение знаний о современном мире:

- добро - закон жизни страны. Добро - закон жизни человека. Забота обустройстве жизни в стране. Сопереживание и мера участия в жизни страны. Активная гражданская позиция.
- книга - символ разума и истины. Жизнь - поиск истины. Назначение человека в жизни - мыслить, творить, созидать, стремиться к совершенству жизни.
- характеристика жизни - добро, истина, красота. Стремление к красоте - изменение реальной действительности. Понятие счастья, совести, долга, свободы как основных характеристик реальной жизни человека.
- среда обитания - величайшая ценность, подаренная человеку. Жизнь в природе по законам красоты, и гармонии.
- идеал взрослого, самодостаточного человека. Духовное и физическое совершенство, природное предназначение.
- формирование профессиональной цели. Формирование жизненной цели.

Мотивы: желание занять свое место в мире взрослых, утвердиться в компании сверстников, быть уверенным в своей компании и т.п.

Ведущей деятельностью становится:

- личностное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений, желаний);
- учебно-профессиональная деятельность ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Становление личности подростка с ограниченными возможностями здоровья сопряжено с проблемами будущего, его ролью во взрослом обществе. Педагогам здесь отводится не просто роль партнера, а зачастую роль психотерапевта, который может и должен развить у подростка уверенность в его социальной востребованности. Именно поэтому работа по профессиональному самоопределению, развитию общечеловеческих ценностей, личного счастья (любви, здоровья, семьи), освоение навыков построения перспектив становятся наиболее значимыми для подростка. Для решения этих задач необходимо опираться на развитие интегративных механизмов самосознания подростка.

В ходе каждого урока/занятия необходимо развивать систему самостоятельных навыков, умений поведения, определяющих стиль общения подростка в разных ситуациях и учитывать:

- закономерности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- потребности общества в развитой духовно - нравственной личности;
- особенности ОО и условия режима ее жизнедеятельности;
- наличие кадровых и материально-технических ресурсов.

Программа ориентирована на:

- коррекцию недостатков личностного развития обучающихся, воспитанников, на преодоление проблем, осложняющих процесс социальной адаптации;
- адаптацию в социуме, посредством культурной деятельности;
- формирование потребности к здоровому образу жизни;
- приобретение жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности;
- выработку у обучающихся, воспитанников достаточного уровня самостоятельного поведения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков и умений коммуникативного поведения

VI. ВИДЫ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

При разработке программы воспитания было принято решение включить в содержание моделирование, которое позволяет определять значимость каждого

модуля в системе воспитательного процесса и своевременно отследить этап, на котором происходит торможение процесса

Особенности организуемого воспитательного процесса в школе определены инновационной деятельностью в организации. Школа является региональной инновационной площадкой «Развитие движения «Абилимпикс Юниор», как предпосылка профильного образования...»

Воспитательная работа в школе выстроена в рамках реализации Программы развития, разработанной до 2023 года.

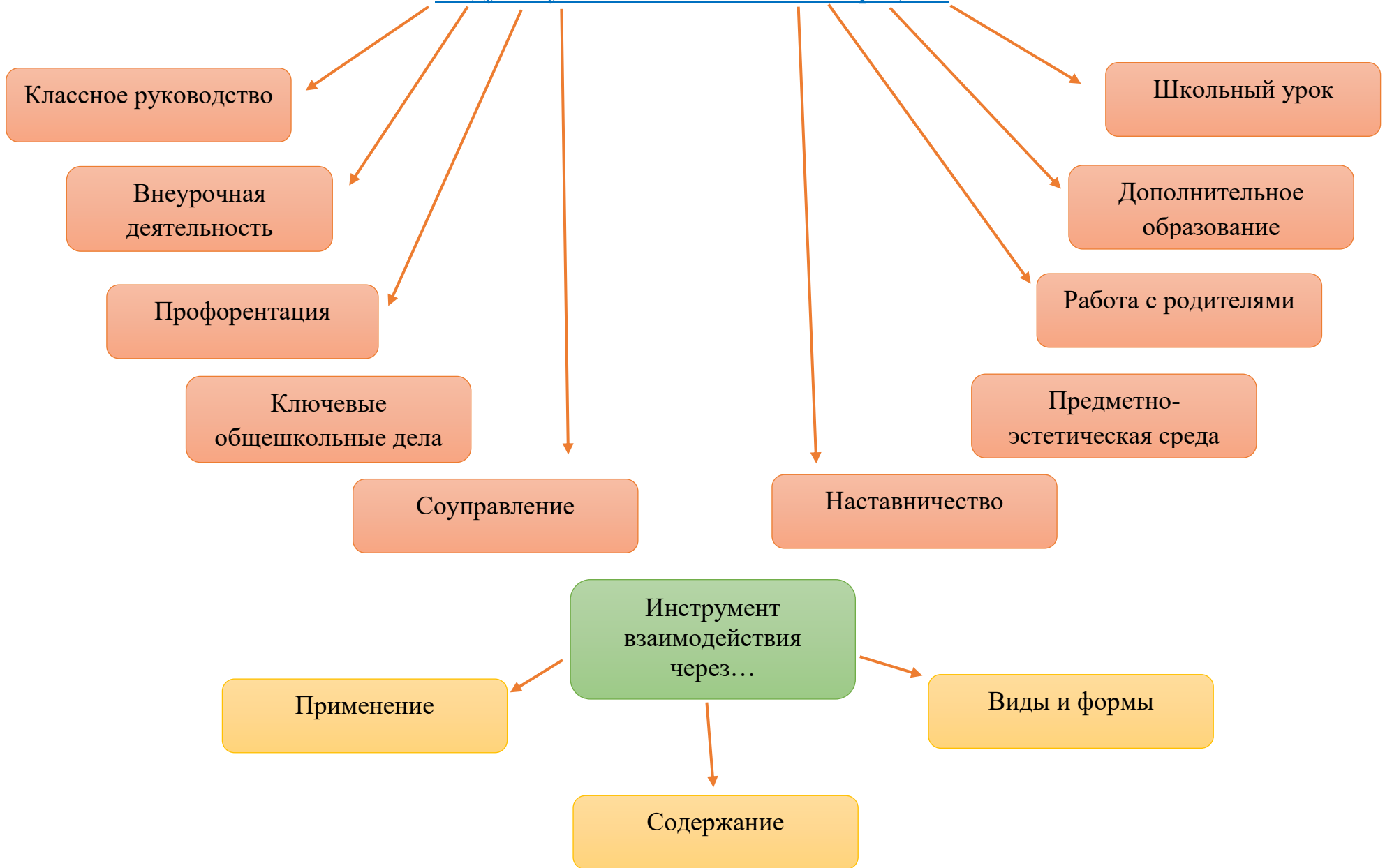
Еще одной особенностью воспитательной деятельности в школе является преемственность уровней образования – это система связей, которые обеспечивают взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания, чтобы создать единую непрерывную образовательную деятельность на смежных этапах становления и развития личности ребенка. Так, рабочая программа воспитания сформирована с учетом содержания и результатов предыдущих программ в системе преемственности 1-4-х кл→5, 6-х кл. → 7-9-х классов

Необходимо отметить, что социальная среда, инфраструктура школы тоже определяют особенности ее воспитательного процесса.

Содержание инновационной деятельности и другие особенности образовательной организации способствуют реализации воспитательного потенциала, который опирается на следующие многолетние традиции, сложившиеся в школе:

- Стержнем годового плана воспитательной работы школы являются коллективные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов на разных уровнях образования;
- Активное включение родителей (законных представителей);
Привлечение социальных партнеров с целью развития детско-взрослой общности в школе, в том числе привлечение представителей старшего возраста.

Модули учебно-воспитательного процесса



6.1 МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Модель взаимодействия классного коллектива с участниками учебно-воспитательного процесса

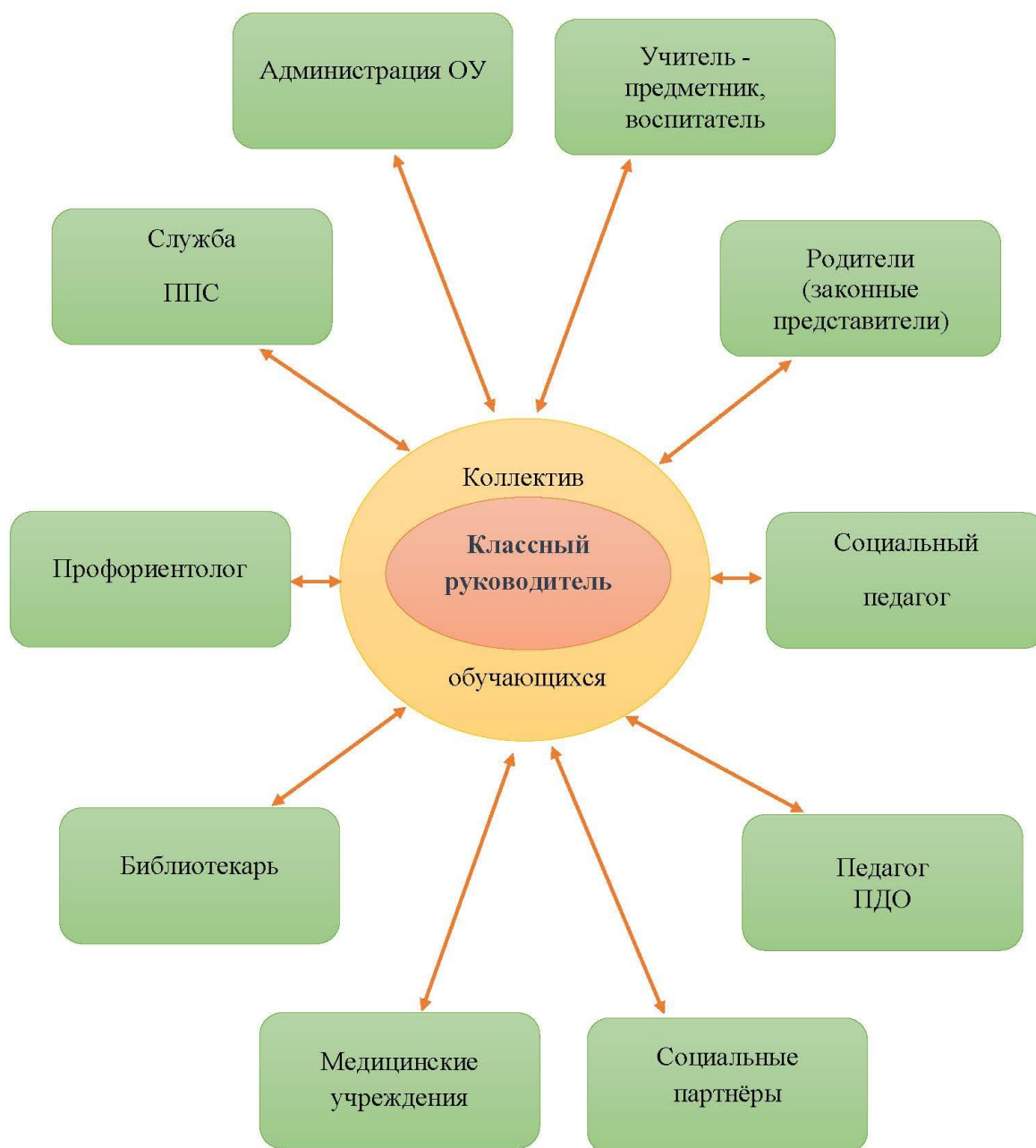


Схема 2. Модель взаимодействия

Работа классного руководителя - это целенаправленная, системная, планируемая деятельность. Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребёнка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Классный руководитель является ядром коллектива обучающихся и организует работу с ним через (см. схема 2):

- групповую и индивидуальную работу с обучающимися класса;
- сотрудничество с учителями-предметниками, специалистами ППС, педагогами ДО работающими в данном классе;
- сотрудничество с родителями обучающихся или их законными представителями;
- медицинскими, социально значимыми, учебными, культурными и иными учреждениями

1. Администрация образовательного учреждения создаёт классному руководителю необходимые условия для работы через:

- материально-техническое и методическое обеспечение;
- оказание консультативно-методической и юридической помощи;
- создание условий для повышения уровня квалификации и профессиональной переподготовки для дальнейшей аттестации;
- организацию методических, психологических семинаров,
- контроль за работой школьных методических объединений.

2. Взаимодействие с классным коллективом:

- участие класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, духовно-нравственной, трудовой, спортивно-оздоровительной, творческой, профориентационной, направленности);
- проведение классных часов;
- сплочение коллектива класса через: игровую деятельность и тренинги на сплочение и командообразование;
- досуговая деятельность, походы и экскурсии - организуемые классным руководителем, родителями и воспитателем; празднования в классе дней рождения детей;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым должны следовать в образовательном учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися заключается в совместной работе с специалистами СППС, педагогами ДО, социальным педагогом, профориентологом через:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.
- профориентационная работа с обучающимися класса;
- составление портфолио личных достижений обучающегося;
- коррекция поведения ребенка;
- беседы и консультации обучающимся, его родителям или законными представителями.

3. Взаимодействие с воспитателем ГПД:

- выработка общей стратегии воспитания детей;
- согласование планов работы;
- проведение классных часов и внеклассных мероприятий
- доброжелательность и открытость в отношениях, тактичность и заинтересованность в решении детских проблем;
- особое внимание семьям находящимся в социально опасном положении;
- работа с активом класса;
- участие в общественно-полезных видах труда;
- взаимосвязь контроля за детским коллективом.
- тренинги общения;

4. Учителя-предметники.

Уже с начальной школы в учебно-воспитательном процессе присутствует предметное обучение. Такие предметы, как информатика, музыка, физическая культура. Классный руководитель:

- знакомится с требованиями к изучаемому предмету;
- осуществляет систематический контроль успеваемости обучающихся по предмету;
- посещает уроки, организует помощь слабоуспевающим школьникам;
- своевременно информирует учителей-предметников о состоянии здоровья обучающихся и особенностях семей;
- обеспечивает взаимодействие родителей и учителей-предметников для решения возникших проблем.

Плодотворное сотрудничество классного руководителя с учителями - предметниками достигается через:

- индивидуальные беседы;
- мини-педсоветы;
- родительские собрания

Одной из результативных форм взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников является педагогический консилиум, на котором может идти речь как об отдельном ученике, так и о классном коллективе.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- систематическое информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом.
- помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между обучающимися, администрацией школы и учителями-предметниками.
- привлечение специалистов СППС работающих на классе для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям).
- организация родительских собраний и участие в них.
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

6. Взаимодействие с социальным педагогом

- посещает семьи обучающихся и составляет акт обследования жилищно-бытовых условий;
- организует правовое просвещение обучающихся, проводит индивидуальную работу;
- привлекает подростков в спортивные секции и кружки;
- принимает участие в заседании совета профилактики;
- составляется социальный паспорт класса;
- помогает в прохождении медицинской комиссии;
- сотрудничает с военкоматом

7. Взаимодействие с службой психолого-педагогического сопровождения

- проводит совместную диагностику развития личности обучающегося и ученического коллектива;
- составляет диагностическую карту класса;
- формируется индивидуальное портфолио ученика.
- составляется совместный план коррекционно-развивающей работы как индивидуальной, так и с коллективом обучающихся в целом.
- оказывается консультационная помощь классному руководителю в работе с проблемными семьями;
- рекомендательно обеспечивает методическими, психологическими, коррекционными техниками;
- информирует о результатах проводимой работы.

8. Взаимодействие с медицинскими учреждениями

- забота о здоровье обучающихся;
- профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев;
- беседы по профилактике различных заболеваний;
- контроль по соблюдению правил личной гигиены обучающимися и санитарно-гигиенических норм;
- составление листка здоровья с рекомендациями врача

9. Взаимодействие с школьным библиотекарем

- стимулирует интерес к обучению и познавательной активности обучающихся;
- формируют исследовательские умения обучающихся и любовь к книге;
- развивает положительное отношение к нравственным идеалам и этическим нормам поведения;
- оказывает помощь в подборе материала к классным часам;
- знакомит с новыми поступлениями периодических изданий газет и журналов;
- организует книжные выставки;
- проводит с обучающимися беседы, конкурсы, библиотечные уроки, устные журналы, КВНы

10. Взаимодействие с профориентологом

- организуют индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведут психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);
- помогают обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять собственный портфолио;
- организуют посещение обучающимися дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях;
- организуют тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывают помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- организуют встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами средних профессиональных учебных заведений;

- проводят консультации, родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- организуют и принимают участие в конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства различного уровня

11. Взаимодействие с педагогами дополнительного образования.

- способствуют развитию познавательной активности обучающихся;
- развивают творческие способности;
- расширяют зоны общения;
- вовлекают обучающихся в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы) вне школы, в учреждения дополнительного образования;
- организуют организованный досуг обучающихся вне школы (театры, музей, кинотеатры и т.д.);
- проводят совместные внеклассные мероприятия на базе других образовательных учреждений;
- выявляют и поддерживают талантливых обучающихся

Таким образом, только совместное взаимодействие и установленные контакты со всеми участниками и субъектами учебно-воспитательного процесса, способствуют положительной психологической обстановке в классе, в образовательной организации, сплочению классного коллектива, созданию гуманистической атмосферы между обучающимися, как важнейшего условия духовно-нравственного и интеллектуального развития каждого ребёнка.

6.2 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Урок – это основная форма деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не дать знания обучающимся, а позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.

К современному уроку выдвигается ряд общих требований, выполнение которых повышает эффективность уроков, а значит и качество образования.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) во главу угла ставит развитие личности ребенка. Данная задача требует от учителя нового подхода к организации процесса обучения. Урок, остается основной единицей обучающего процесса, но возникла необходимость включить в этот процесс обязательный воспитательный аспект. Основной идеей современного урока является единство обучения, воспитания и развития.

Учение должно иметь для ребенка личностный смысл, затрагивать его эмоциональную сферу. Заинтересовать ученика учебным предметом через эмоции можно посредством воспитательных целей, решая которые мы обращаемся лично к

нему, его переживаниям. Использование возможности урока, как средства воспитания. Содержание обучения дает учителю богатый материал для проведения воспитательной работы на уроке, формирующий сознание учащихся, их представления о простейших нормах нравственности, правилах человеческого общения. Педагогу необходимо правильно определить дидактические и воспитательные цели урока и его значение в системе уроков по теме.

В КГКОУ Школа 1 реализация школьными педагогами воспитательного аспекта урока предполагает:

Модель использования воспитательного аспекта в школьном уроке

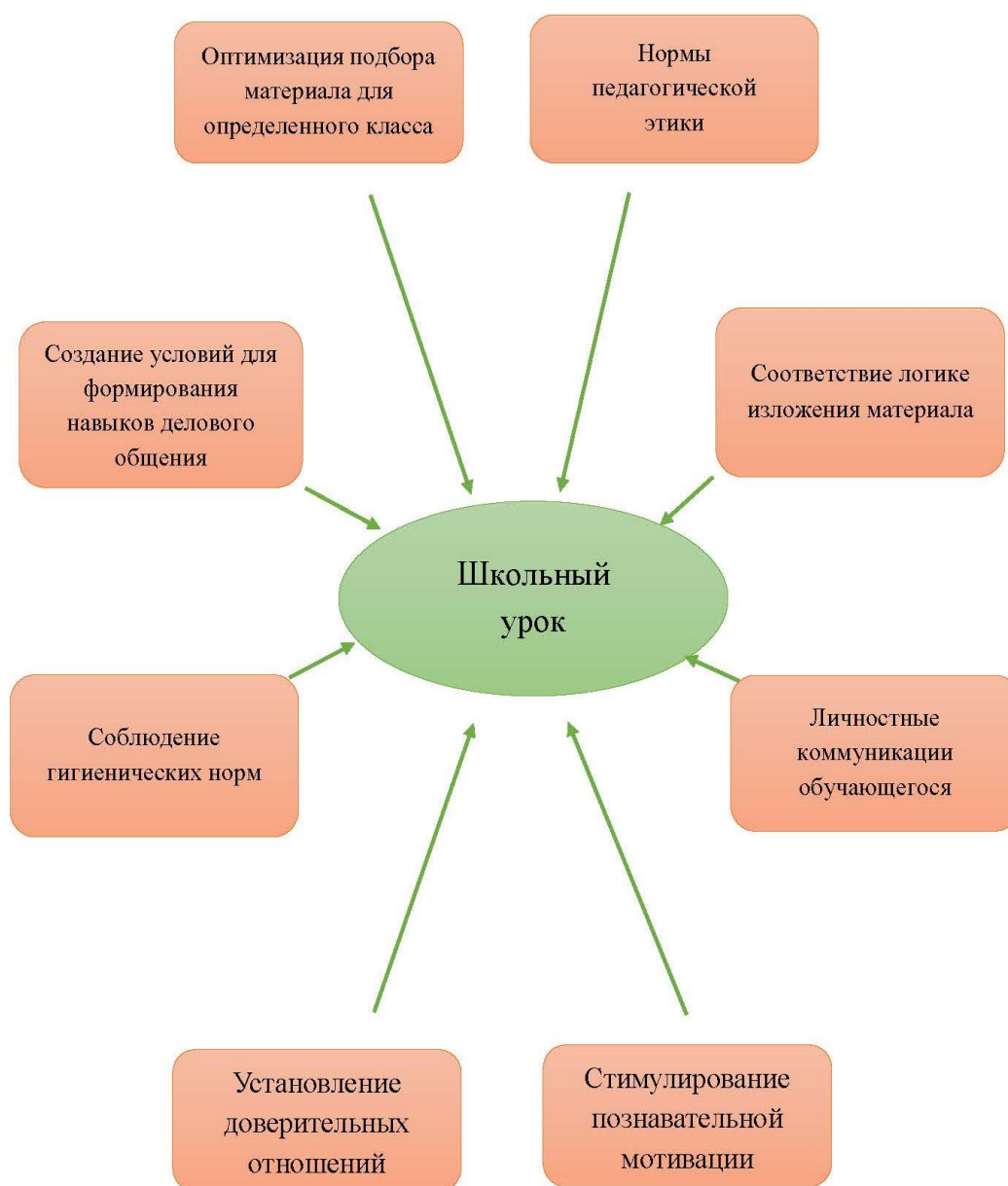


Схема 3 Модель «Школьный урок»

Нормы педагогической этики:

- педагог должен проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным;
- учителю рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик;
- внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

Установление доверительных отношений:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Личностные коммуникации обучающегося:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками-одноклассниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Соответствие логике изложения материала:

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Оптимизация подбора материала для определенного класса:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Личностные коммуникации обучающегося:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают уча-

щимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Стимулирование познавательной мотивации:

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Создание условий для формирования навыков делового общения:

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.

Соблюдение гигиенических норм:

- Оптимальный воздушный режим. Данное требование реализуется посредством вентиляции помещения;
- Достаточная освещённость. Выполнение этого требования складывается из следующих компонентов: естественное и искусственное освещение;
- Надлежащий тепловой режим. Температура воздуха на уроке тоже должна быть комфортной для организма;
- Чередование различных видов учебной деятельности. Смысл этого требования состоит в том, что при чередовании видов деятельности существенно снижается утомляемость учеников, что положительно сказывается на их здоровье и работоспособности;
- Соответствие мебели индивидуальным особенностям учеников. Это требование особенно важно для формирования у детей правильной осанки;
- Использование специального учебного и лабораторного оборудования. Оборудование для образовательных организаций проходит обязательную сертификацию, при которой особо учитывается его безопасность и соответствие психофизиологическим особенностям обучающихся.

6.3 МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, помогает качественно сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность для обучающихся с ОВЗ, понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением её в учебный, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Такой подход обеспечивает подлинную вариативность образования, возможность выбора. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Задачи:

- ✓ Развитие личности каждого ребёнка через самореализацию в условиях игровых и творческих ситуаций
- ✓ 2. Развитие инициативы и творчества детей
- ✓ 3. Воспитание любви к родному краю на основе элементов народного творчества
- ✓ 4. Пропаганда здорового образа жизни
- ✓ 5. Знакомство обучающихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- ✓ 6. Мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- ✓ 7. Прививать навыки организации обучающего труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- ✓ 8. Прививать интерес к исследовательской деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности в нашей школе:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности и они тесно связаны с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в образовательной организации.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность в нашей образовательной организации выстроена и отражена по направлениям развития личности (см. схема 4 «Модель внеурочной деятельности»).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и включается в организационный раздел АООП. Чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Это же положение подтверждено и СанПин 2.4.2.2821-10: — «Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений».

Модель «Внеурочная деятельность»

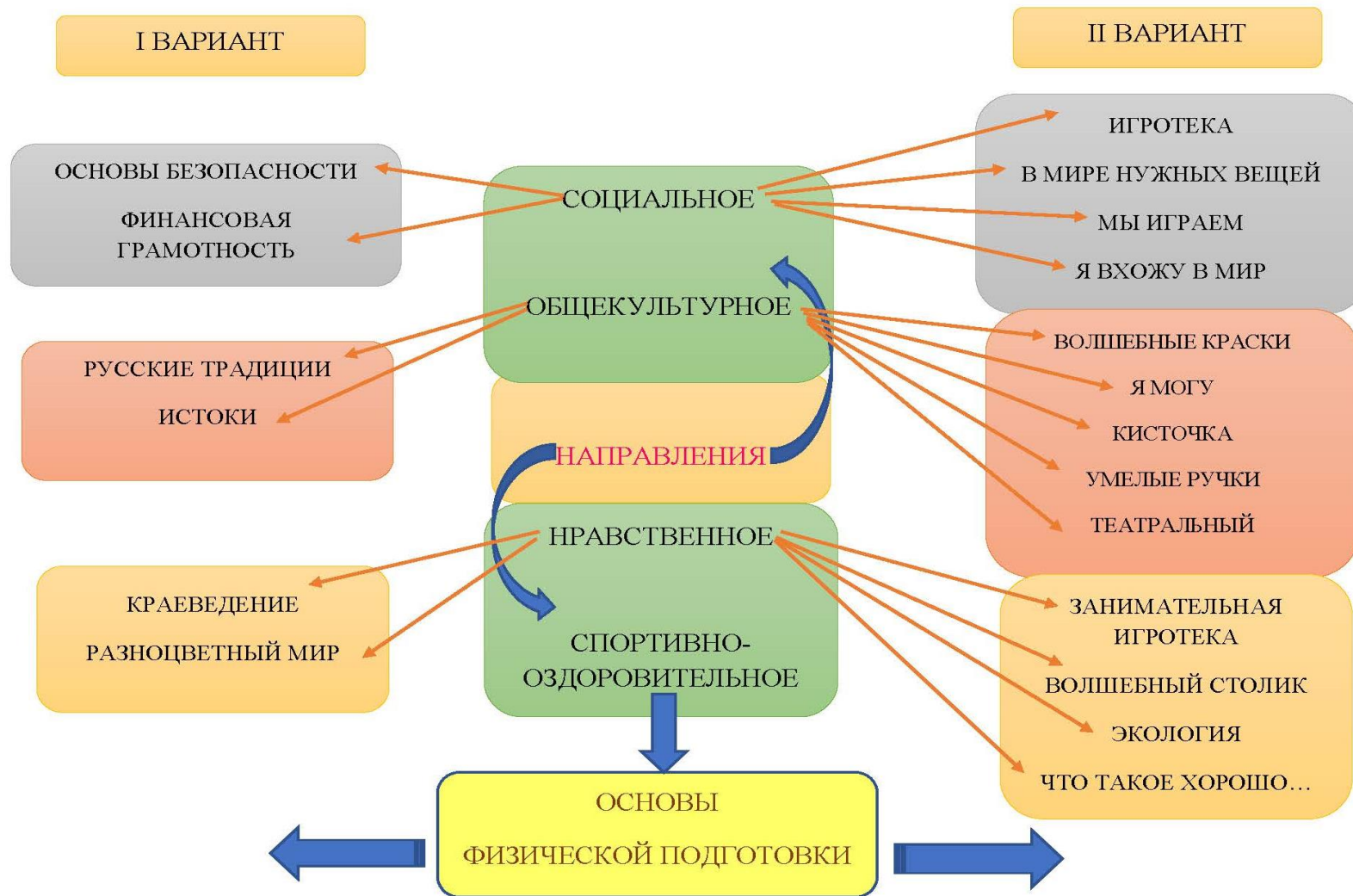


Схема 4. «Модель внеурочной деятельности»

6.4 МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, декоративно-прикладную, экологическую, спортивную и другую деятельность. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка.

Дополнительное образование - автономная, самостоятельная ветвь образования, не входит в госстандарт. Здесь сам ученик выбирает, хочет он в чем-то ещё развиваться или нет, если ли у него интерес к этому или нет. Дополнительное образование может быть как общеразвивающим, так и предпрофессиональным.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во вне учебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию само организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

В качестве приоритетов дополнительного образования следует выделить следующие:

- предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможности реализовать себя в различных видах деятельности;
- стимулирование творческой активности ребенка, развитие его способности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию;
- активное усвоение содержания образования, прогнозирование возможностей его применения в различных ситуациях;
- обогащение жизненного опыта ребенка, соотношение его с исторически сложившейся системой ценностей, самостоятельная оценка действий, событий, ситуаций и соответственное построение своего поведения;
- преемственность содержания общего и дополнительного образования с учетом эволюции личностного сознания ребенка и развития многообразия форм его жизнедеятельности.

Таким образом, приоритетным направлением дополнительного образования в КГКОУ Школа1 является создание развивающей среды, в которой каждый обучающийся может проявить свои способности, приобрести знания и умения,

сформировать убеждения и ценности, осознать себя признанным, самодостаточным и успешным. Именно дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей, становится одним из определяющих факторов развития их способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

Цель дополнительного образования:

Формирование дополнительных умений и навыков в опоре на основное образование, всестороннее развитие личности, раскрытие творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самобытность, ответственность.

Для реализации этой цели необходимо выполнять следующие задачи дополнительного образования:

- ✓ формирование у детей готовности и привычки к творческой деятельности, желания включиться в самые разнообразные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений;
- ✓ формирование практических знаний и умений здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды;
- ✓ расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения детей в единый школьный коллектив;
- ✓ освоение ребенком новых направлений деятельности;
- ✓ освоение учащимися социального опыта, самоопределение в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ими ситуации успеха.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- Принцип непрерывности и преемственности процесса образования;
- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- Принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход);
- Принцип деятельностного подхода;
- Принцип творчества;
- Принцип разновозрастного единства;
- Принцип открытости системы.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в КГКОУ Школа 1 является опора на содержание базового образования.

Интеграция базового и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- В КГКОУ Школа 1 модуль «Дополнительное образование» состоит из двух моделей: «Модель внутреннего ресурса ДО» и «Модель внешнего ресурса ДО»

Модель внутреннего ресурса «Дополнительное образование»

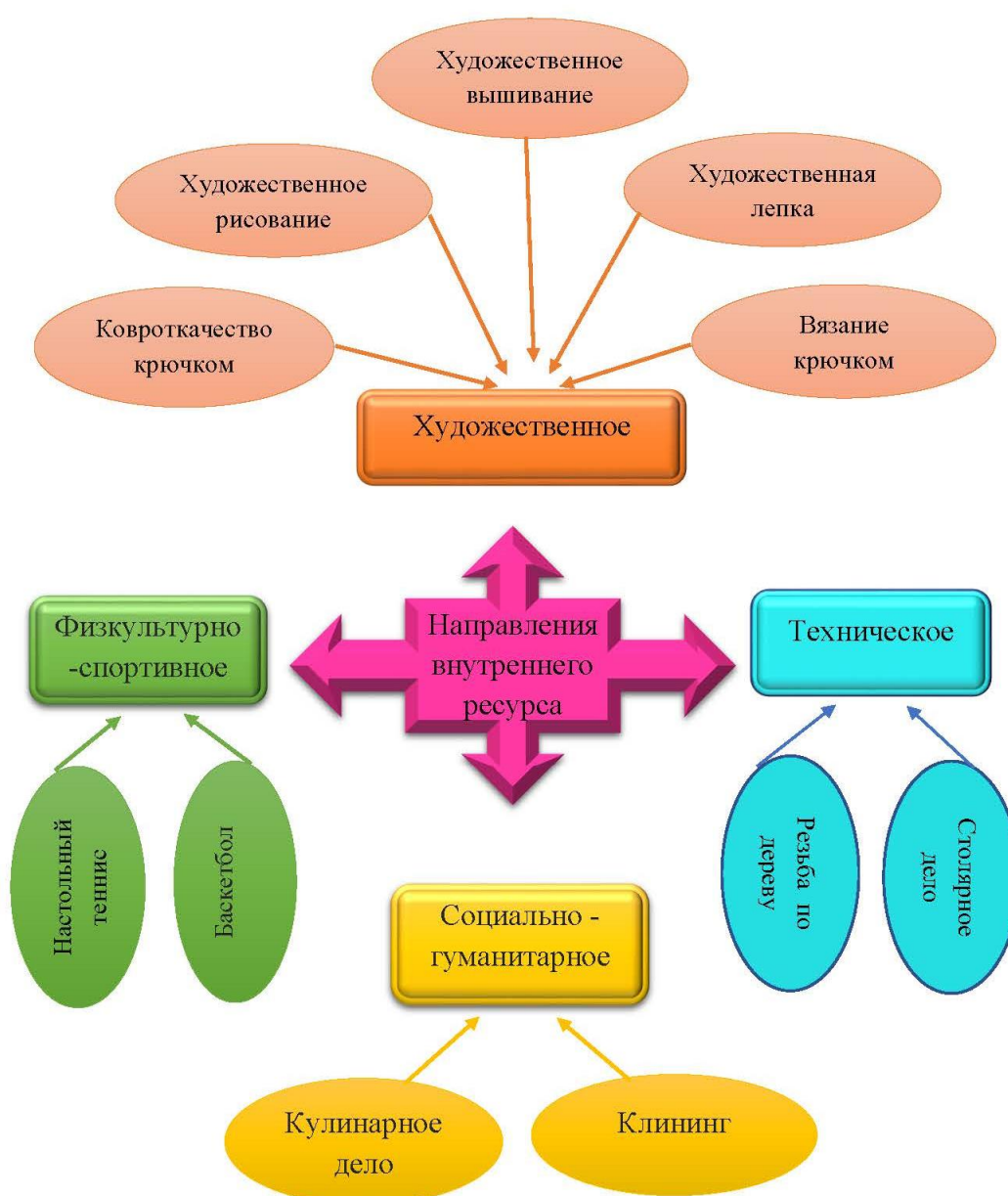


Схема 5. Модель внутреннего ресурса «Дополнительное образование»

Модель внешнего ресурса «Дополнительное образование»

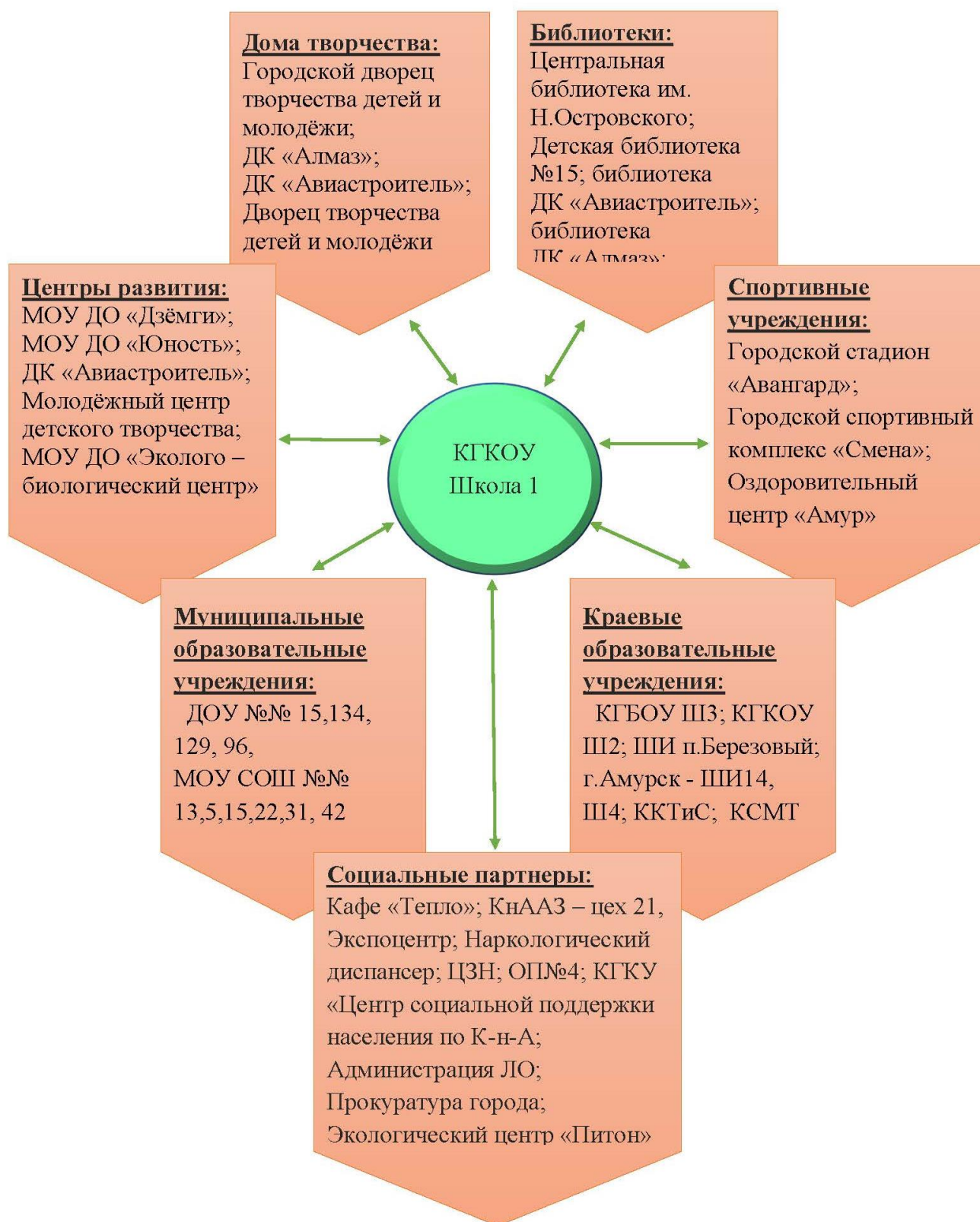


Схема 6 Модель внешнего ресурса «Дополнительное образование»

6.5 МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТИЦИЯ»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внеурочную профессиональную деятельность составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации;
- ✓ организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- ✓ совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие

- в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

6. 6 МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ИЛИ ИХ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий.

Процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-дефектолог, врач, психолог и др.).

Цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество. Формирование у родителей доверительного отношения к учителям, воспитателям коррекционной образовательной организации через совместный выбор коррекционных методов воспитания

Для решения данной цели в работе поставлен ряд задач:

1. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
3. Сформировать адекватную самооценку.

Среди причин невысокой результативности коррекционной работы с семьей, можно назвать и личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром. К подобным неосознаваемым установкам могут быть отнесены:

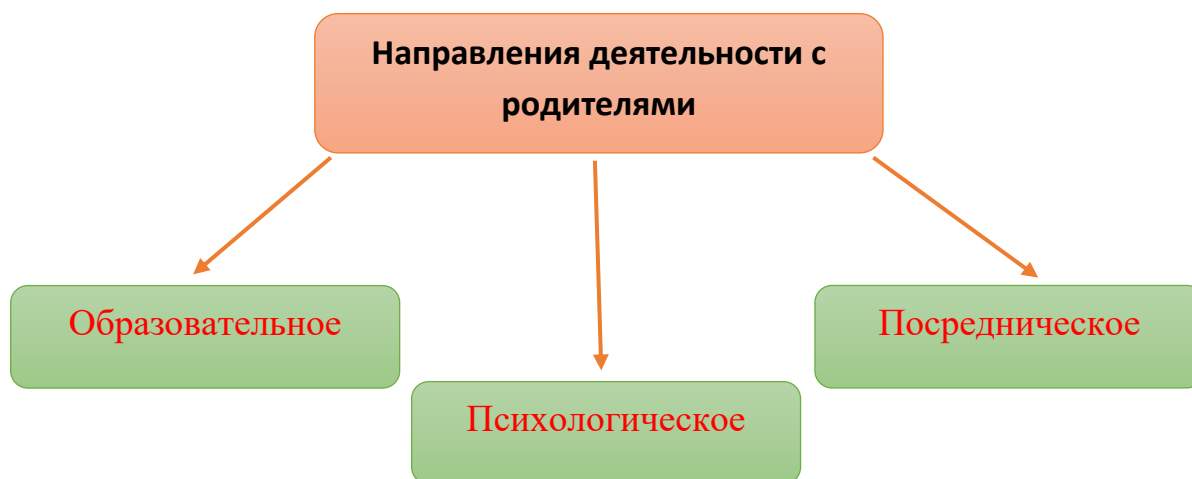
1. Неприятие личности ребенка;
2. Неконструктивные формы взаимоотношений с ним;
3. Страх ответственности;
4. Отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание;
5. Гиперболизация проблем ребенка;
6. Вера в чудо;

7. Рассмотрение рождения больного ребенка как наказание за что-либо;
8. Нарушение взаимоотношений в семье после его рождения.

Проблемы, которые волнуют родителей, могут включать вопросы обучения и воспитания детей, формирования у них нормативных правил поведения, а также многие личностные проблемы, в которые погружен родитель ребенка с ОВЗ.

Принципы работы с родителями детей с ОВЗ

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, воспитателем, муз. руководителем, родителями.
4. Принцип доступности



- ✓ **Образовательное направление.** Формирование педагогической культуры родителей и их просвещение. Помощь в воспитании осуществляется путем создания специальных воспитывающих ситуаций в целях укрепления воспитательного потенциала семьи. Данное направление основано на использовании педагогической модели помощи семье.
- ✓ **Психологическое направление.** Включает социально-психологическую поддержку семьи. Такая поддержка с позиции педагога, направлена на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье. Оказание поддержки в союзе с психологом становится наиболее эффективным.
- ✓ **Посредническое направление.** Данное направление содержит следующие компоненты: помощь в организации, координацию и информирование.

Помощь в организации заключается в организации семейного досуга (включение членов семьи в организацию и проведение праздников, ярмарок, выставок и т.д.).

Помощь в координации направлена на установление и актуализацию связей семьи с различными ведомствами, социальными службами, центрами социальной помощи и поддержки.

Помощь в информировании направлена на информирование семьи по вопросам социальной защиты. Кроме того, цель педагогов заключается в том, чтобы не только продуктивно сотрудничать с отдельными семьями, но находить новаторские способы взаимодействия всех семей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия, для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

Семейный всеобуч (очно/онлайн), на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания обучающихся. Обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

Вышеперечисленные формы деятельности направлены на:

- ✓ вооружение родителей практическими приемами коррекции дефектов развития ребёнка с ОВЗ;
- ✓ поддержку и повышение социального статуса семей;
- ✓ профилактику эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления;
- ✓ повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- ✓ оптимизацию детско-родительских отношений

Участие в проектах и мероприятиях ОО, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что

активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

6.7 МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела это ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума. Задачами таких мероприятий являются формирование социальной культуры у подрастающего поколения, развитие личностных компетенций обучающихся, воспитание ответственного отношения к коллективной деятельности.

На школьном уровне проводятся традиционные КОД

Это коллективные общешкольные (творческие) дела, в которых участвуют взрослый и ребенок от каждого классного коллектива с песней или танцем, стихотворением или театральной постановкой, но весь коллектив – это большая группа поддержки: планирование выступления, сценария, распределение ролей. Социальные партнеры школы готовят по номинациям призы и сувениры всем выступающим.

На уровне обучающихся:

- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для

обучающегося, подключая его, в следующем ключевом деле взять на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ обсуждение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

6.8 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СРЕДА»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стендах и выставочных зонах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся

проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьных выставок;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

6.9 МОДУЛЬ «СОУПРАВЛЕНИЕ»

В коррекционной образовательной организации обучающиеся в силу своего развития, не могут самостоятельно управлять учебно-воспитательным процессом.

Как распространенную форму управления воспитательной системой в школе можно рассматривать соуправление (совместное управление всех участников образовательного процесса). Соуправление не только учитывает потребности и интересы субъектов воспитательной системы, но и дает им возможность получить опыт демократического, правового поведения, научиться правильно взаимодействовать друг с другом, нести общую ответственность за все, что происходит в воспитательном пространстве.

Поддержка детского соуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов обучающихся с интеллектуальными нарушениями в развитии не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое соуправление, где ученическое соуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети

нуждаются в помощи взрослого, особенно, если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий большим жизненным опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребёнку в решении его проблем, желании самоутвердиться.

Цель такого рода организации воспитательного процесса - формирование нравственной, творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям человеческого общения, сотрудничества учителей и учеников.

Задачи:

- ✓ Формирование системы самоуправления, как механизма, обеспечивающего социализацию каждого ребёнка
- ✓ Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественные отношения.
- ✓ Развитие такого вида детской организации, как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Механизм ученического Самоуправления в коррекционной школе – управление самим собою, знание и строгое исполнение своих обязанностей. Участие и помощь каждого в поддержании порядка, без помощи взрослого.

Для решения задач организации деятельности школьного самоуправления целесообразно руководствоваться следующими позициями:

1. Все, что они могут решать, должно передаваться им с условием, что принимаемые ими решения и осуществляемые действия не будут ущемлять интересы и права других участников школьной жизни.
2. Школьное самоуправление и учащиеся школы призваны взаимодействовать на основе принципов совета, согласия, сотрудничества и самоуправления.
3. В школе действует принятая в соответствии с ее Уставом система разрешения конфликтов и противоречий между органами самоуправления.

Школьное самоуправление не может действовать в школе изолировано, не обеспечивая координацию деятельности и взаимодействия со стороны общешкольной воспитывающей деятельности, оно осуществляется построением модели самоуправления в которую входят модули деятельности:

В соответствии с системой воспитывающей деятельности, определяются и приоритетные модули школьного самоуправления. Реализация модулей и объективного школьного самоуправления, а также контроль за осуществлением деятельности проходит под строгим внутренним согласованием и контролем со стороны ответственных педагогов за каждое направление. В тоже время при реализации разработанных планов после согласования, проведении рейдов, участии в проектах, акциях и т.д. деятельность осуществляется без участия педагога, тем самым школьное самоуправление является самостоятельной структурой. Обсуждение

итоговых планов работы по направлениям осуществляется полным составом школьного самоуправления и ответственными педагогами (для оказания необходимой помощи).

Для реализации каждого модуля деятельности школьного самоуправления выбирается ответственный за представление проектов и планов на заседании школьного самоуправления.

Модули деятельности школьного самоуправления

1. Учебная деятельность.

Рассматривают вопросы пропусков учебных занятий по неуважительной причине, осуществляют контроль за посещением дополнительных занятий, подводят итоги за неделю, четверть, подают информацию на общешкольную линейку. Курирует работу заместитель директора по учебно-воспитательной работе и ответственный за данное направление, ведется единый журнал всеобща пропуска уроков и дополнительных занятий по классам и кружкам. *Обеспечение данного модуля ориентировано на формирование умения собирать и анализировать (на доступном уровне) полученные данные, уметь их обобщать и представлять.*

1. Дисциплина и порядок.

Дисциплина как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Контроль за «трудными» детьми и оказания им посильной помощи. Курирует эту деятельность зам. по воспитательной работе, классные руководители и социальный педагог. *Осуществление данного модуля направлено на соблюдение дисциплинарного порядка в школе, умения давать объективную оценку своим товарищам, развития критичности и самокритики.*

2. Культурно-массовая деятельность.

Участие в проведение массовых праздников, составление сценариев, организация сюрпризов, празднования дней рождений, создание творческих папок классов. Курирует работу зам. по воспитательной работе, классные руководители и методист. *Реализация данного модуля заключается в укреплении взаимодействия детского коллектива.*

4. Профориентационная деятельность.

Решением руководителя ОО был запущен учебно-воспитательный проект «Карусель» целью которого является возможность для обучающихся 5,6 классов пройти предпрофильную подготовку на начало профессионального самоопределения, в разнообразных профилях профессионально-трудового обучения в области «Технология». Здесь обучающиеся 8-9 классов проводят мастер-классы, помогают в организации проведения профессиональных конкурсов, трудовых десантах, они своим примером помогают младшим школьникам определиться в выборе профессии. *Курирует работу зам. по УВР, ВР, профориентолог, классные руководители, МО трудового обучения*

3. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Помощь в организации и судействе спортивных соревнований по семьям и классам. Проведение товарищеские встречи различного уровня (межшкольные, с социальными партнерами, муниципальные, краевые). Организует и проводит конкурс и спортивные мероприятия на всех уровнях. Оказывает помощь в организации и проведении Специальных Олимпиад на всех уровнях. Курирует работу зам. по воспитательной работе и учитель по физической культуре. *Основная задача – это активное включение учащихся в процесс формирования культуры здорового образа жизни.*

6. Санитарно-гигиеническая деятельность.

Проходят рейды проверок по опрятному и аккуратному внешнему виду учащихся. Осуществляет контроль за мытьём рук, дежурство в столовой и школе, выпускают санбюллетени. Курирует работу зам. по воспитательной работе, классные руководители и медицинский работник. *Направлена на формирование представлений и санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к школьнику, а также соблюдению режимных моментов.*

7. Развитие кругозора. Участвует в организации часов чтения с младшими школьниками. Выпускают ежемесячные школьные стенгазеты. Помогают в ремонте книги, следят за сохранностью учебников. Курирует работу зам. по воспитательной работе, классные руководители школьный библиотекарь. *Задачей данного модуля является развитие познавательной деятельности на основе ознакомления с художественными произведениями, а также формирование потребности в чтении и бережного отношения к книге.*

Созданная агитбригада помогает проводить предметные недели, сопровождают младших школьников на экскурсии. Устраивают выставки и принимают участие в ярмарках, как городских, так и внутри образовательной организации.

8. Проектная деятельность

Разработан проект «Город, в котором я живу». Целью этого проекта стало вовлечение детей с ОВЗ, инвалидов в практическое участие жизни своего города; Основными задачи проекта были создание условий для детей с ОВЗ почувствовать свою нужность и значимость в решении социальных преобразований в своем дворе, районе, городе, совершенствование взаимодействия среди общеобразовательных школ, общественных объединений в решении социальных и общественно значимых проблем адаптации детей с ОВЗ; внедрение в практику принципов социального партнерства и взаимной ответственности; развитие сотрудничества общеобразовательных школ, общественных организаций в рамках проекта; формирование чувства ответственности и значимости учащихся общеобразовательных школ; формирование положительного отношения учащихся общеобразовательных школ по отношению к детям с ОВЗ; обмен опытом среди учащихся общеобразовательных школ по трудовым дисциплинам в рамках

реализации взаимодействия социально разносторонних слоев современного общества; формирование собственной значимости путем участия в проекте «Город, в котором я живу»

9. Волонтерство и наставничество

В течение нескольких лет школа проводит и участвует в городских акциях экологического содержания «Марш парков», «День Земли», «Белая ромашка», «Сохрани зеленую красавицу». В рамках патриотического воспитания оказывают посильную помощь ветеранам ВО и других интернациональных войн, приглашают на концерты, с удовольствием слушают рассказы ветеранов на классных часах. Участвуют в организации посещения ветеранов района, самостоятельно готовят им подарки, посещают памятные места. Обучающиеся принимают участие в конкурсах и добровольно помогают в наведении порядка придомовых территорий, не только во всероссийских субботниках, но определенные дни недели, согласно воспитательным планам. Старшеклассники оказывают помощь младшим школьникам в проведении тематических классных часов, в подготовке общешкольных и классных мероприятий. Такая деятельность положительно влияет на формирование морально-нравственных качеств личности.

Экспериментальная программа по соуправлению, созданная специально для детей с интеллектуальной недостаточностью, направлена на то, чтобы помочь детям приблизиться к социальной среде, адаптироваться, устанавливать межличностные отношения, корректно вести себя в обществе, усваивать правильные модели поведения.

На уровне школы:

через деятельность выборного родительского комитета созданного для учета мнения родителей и обучающихся по вопросам управления образовательной организацией затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных

ситуаций в школе.

На уровне классов:

Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса - командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и сотрудничества с классным руководителем;

через организацию на принципах соуправления жизни детских групп, отправляющихся на длительные прогулки, экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6.10 МОДУЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО»

Наставничество - это добровольное, безвозмездное взаимодействие опытного состоявшегося человека (наставника) с начинающим или менее опытным (наставляемый), предполагающее передачу навыков, знаний и опыта наставника

Наставничество – старейший метод передачи опыта, который использовался не только в производственных сферах, но и в здравоохранительных и образовательных учреждениях. Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния одного человека на другого человек

Говоря о наставничестве в аспекте воспитательной программы В КГКОУ Школа 1 наставничество рассматривается как комплекс психологической и методологической помощи и поддержки педагогам, детям и родителям для создания комфортной и стабильной развивающей среды, для организации успешного образовательного процесса, а само обучение производится полностью на бесплатной основе.

Структура наставничества в КГКОУ Школа 1 в воспитательном аспекте обучающихся

Модель структуры наставничества в воспитательном аспекте обучающегося



Схема Модель структуры наставничества в воспитательном аспекте обучающегося

Педагог – родитель:

Цель: привлечение родителей к активному участию в совместном с обучающимися творчестве и коррекционной работе над ожиданиями от результатов творческой деятельности обучающегося.

Выделяется несколько уровней наставничества психологической службы: На первом производится главным образом диагностика (тестирование) с целью выявления обучающихся, нуждающихся в специальном обучении. На втором работа направлена как на тех обучающихся которым необходимо специальное обучение (создание индивидуальных образовательных маршрутов), так и на тех, кто имеет умеренно выраженные учебные и поведенческие проблемы. Третий уровень предполагает прямую психологическую помощь и наставничество над родителями и

обучающимися, нуждающимися в ней и консультацию педагога дополнительного образования в чьем объединении занимается обучающийся по вопросам психологии развития. Собственно, психологическая служба осуществляется, начиная со второго уровня, когда психолог переходит от подсчета и интерпретации баллов теста к психолого-педагогическому клиническому обследованию обучающихся

Педагог - обучающийся:

Главным условие реализации наставничества «педагог-обучающийся» является создание социокультурной среды. Она, позволяет реализовывать практики наставничества, направленные на духовно-нравственное воспитание детей и молодежи.

Для реализации наставничества «педагог-обучающийся» и «педагог-родитель» приходится обращать внимание на культурную, социальную и религиозную принадлежность родителей и обучающихся. Для этого требуется отражать методологические принципы и концептуальные подходы по реализации социокультурного развития в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах

Центральным объектом данной модели является личность обучающегося, на которую воздействуют различные внешние и внутренние факторы:

- ✓ социальная среда (социум внешний (общество);
- ✓ социум виртуальный (Интернет: социальные сети блогосфера и т.д.);
- ✓ социум внутренний (семья));
- ✓ образовательная среда (школа, дополнительное образование);
- ✓ культурная среда (материальные и духовные ценности культуры).

Образовательная среда – это так называемый «фильтр» факторов социальной и культурной сред, который включает в себя два основных «фильтрующих слоя» школу и дополнительное образование. Сюда можно было бы включить и семью в качестве третьего «фильтра», но как показывает практика, родители все чаще перекладывают ответственность за разъяснение «что такое хорошо» и «что такое плохо» на педагогов в нынешних реалиях

Ученик – ученик:

Наставничество -это очень важный опыт для каждого обучающегося-подростка. Оно поднимает самооценку школьника, позволяет почувствовать уверенность в своих силах.

В коррекционной школе каждый ребенок, достигая возраста 13-17лет начинает выступать в роли наставника по отношению к младшим обучающимся.

В процессе наставничества старшие обучающиеся проявляют заботу о младших, что важно впоследствии для развития адекватных родительско-детских отношений, а в ближайшей перспективе - для конструктивного общения с братьями и сестрами.

Старшие, показывая презентации, мастер-классы, подавая пример в практических занятиях младшим, сами более осознанно повторяют пройденный материал, который дает возможность лучшего усвоения теоретически изученного и закреплению практических навыков. При этом старшие обучающиеся являются помощниками педагогу.

Для обучающегося наставника:

- во всем и всегда помогать старшим;
- активно участвовать самому в жизни детского творческого коллектива, вовлекать товарищей в полезную общественную работу, в массовые, воспитательные и социально-значимые мероприятия;
- развивать творческое и аналитическое мышление, быть готовым решать творческие и образовательные задачи, поставленные педагогом, образовательным учреждением;
- воспитывать в себе лучшие личностные качества: честность, добросовестность, трудолюбие, вежливость, доброту, готовность всегда прийти на помощь своим товарищам, быть правдивым и скромным, не зазнаваться, уважать старших, помогать родителям;
- расти патриотом, изучать героическую историю Российской Федерации и многовековую культуру, подвиги старших поколений; - постоянно участвовать в проектах сетевого взаимодействия;

Класс – класс:

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической группы, участники которой находятся в ролевой ситуации заданной обстоятельствами, определяемой основной деятельностью и позицией участников:

- показывать положительный пример в обучении и коллективном труде, хорошо усвоить правило: если я сегодня знаю и умею мало, то добьюсь того, чтобы завтра знать и уметь больше, постоянно стремиться приобретать новые знания, умения и навыки, участвовать в работе кружков, добиваться, чтобы ни одного отстающего не было рядом, строго соблюдать дисциплину, беречь имущество учреждения, бережно относиться к природе и экологии родного города;
- твердо усвоить правила: «Не мое достижение, а наше – коллективное», «Вижу, понимаю, действую», «Один за всех и все за одного»;

Ответственность за подопечных у обучающихся-наставников развивает чувство ответственности и является профилактикой «звездной болезни», потому что ребенок оказывается в ответе не только за личные достижения, но и за успехи своих подопечных.

VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Реализация программы позволит:

- создать в КГКОУ Школа 1 максимально комфортные условия для развития, коррекции и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способного полноценно жить и трудиться в современном обществе;
- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, привитию навыков здорового образа жизни;
- усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, своему городу, стране;
- удовлетворить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании.
- укрепить связи семьи и школы в интересах развития ребенка, коррекции процессов его воспитания и обучения, создать систему педагогической подготовки родителей;
- создать единое воспитательное пространство всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями города;
- создать систему повышения профессионального мастерства организаторов воспитания;
- внедрению в практическую деятельность современных достижений коррекционной педагогики, инновационной и экспериментальной работы в области коррекционного воспитания.

Модель выпускника:

1. Выпускник школы ориентирован на социальную адаптацию к современным условиям жизни, готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению в обществе, адекватно оценивает свои возможности.
2. Он коммуникабелен, владеет навыками культуры общения, соблюдает нормы общественного поведения.
3. Выпускник школы законопослушен, обладает основами правового образования.
4. Он - сторонник здорового образа жизни, осознающий ценность окружающего мира и собственного здоровья.

5. Выпускник школы – гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину и её культуру.
6. Выпускник школы умеет проектировать и строить свою жизнь на основе духовно-нравственных ценностей.

VIII. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КГКОУ Школа1

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного

развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в ОО воспитательного процесса являются следующие критерии:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- ✓ какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- ✓ какие проблемы решить не удалось и почему;
- ✓ какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родительским комитетом, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть

беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План воспитательной работы 2021-2022 г.

Направления работы с обучающимися	классы	сроки	ответственный
Мероприятие			
Сентябрь			
Конкурс классных уголков «Наш класс»	1-9	1.09-05.09	Зам. директора по ВР, методист, воспитатели
День Знаний	1-9	01.09.	Зам. директора по УВР, методист, воспитатели, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-9	01.09.	методист, Ванюшина Н.Б., Рассадина Г.В.
Акция «День бабушек и дедушек» (Проект от класса «Доброе дело»)	1-9	28.09.	Воспитатели, педагоги ПДО, кл. руководители
Акция «Чистый парк»	1-9	18.09.	Зам. директора по ВР, методист, воспитатели
Неделя здоровья «Зарница» Соревнования по легкой атлетике Выпуск газеты «Скажем нет вредным привычкам!»	1-9	05.09.- 09.09.	Ведерникова И.В, Сухомлина А.Ю., воспитатели

Неделя безопасности дорожного движения: «Правила движения пешеходов» «Правила безопасного поведения» «Правила езды на велосипедах» «Ответственность за нарушение правил дорожного движения (инспектор ПДН) Тематические занятия по ПДД: «Знай правила движения как таблицу умножения» «Мы - пассажиры» «Причина несчастных случаев и аварий на дорогах»	1-9	27.09.-30.09.	Зам. директора по ВР, методист кл. руководители, воспитатели Инспектор ПДН
ПДД Игра «Внимание-дорога» Показ видеороликов «К чему приводит беспечность водителей и пешеходов» (в каждом классе) В каждом классе проверка уголков ПДД	1-7 1-9	24.09. 22.09	Кл. руководители Кл. руководители, воспитатели Зам. директора по ВР, методист, кл. руководители, воспитатели, тьюторы
Рейды «О внешнем виде школьника»	1-9	01.09.-30.09.	Зам.директора по ВР, кл. руководители, воспитатели
Выставки в библиотеке: Первое знакомство со школьной библиотекой. Экскурсия.(1 кл.) Выставки литературы «Здравствуй, школьная страна», «Мир вокруг нас». Библиотечный час «Путешествие в Школоград». «Край родной Дальневосточный» Библиотечный час «Очей очарованье».	1-9	01.09.-30.09.	Власенко Т.А.

Выпуск листовки в классный уголок " Правила и нормы поведения в школе", «Пропускам уроков - нет!» беседы	1-9	2.09- 5.09.	Зам. директора по ВР, кл. руководители, соц. педагог, воспитатели, психологи
Операция "Мой двор я хозяин в нем"	1-9	14.09- 30.09	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели
Операция «Подросток» профилактика бродяжничества, выявление социальных проблем детей.	1-9	01.09.- 30.09.	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели, соц.педагог
Совет Профилактики		30.09.	Зам. директора по УВР, соц. педагог, психолог, инспектор ОП
Видео-акция « Найди себе дело по душе» (фото - презентация кружков)	1-9	1.09.- 12.09.	Зам. директора по ВР, педагоги ПДО
Октябрь			
Концерт ко Дню учителя «Учителями славится Россия!»	1-9	05.10	Зам. директора по ВР, воспитатели, кл. руководители, тьюторы, музыкальный руководитель
День Земли (субботник)	1-9 курс	октябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители, воспитатели, тьюторы
Соревнования по игре «Волейбол»	1-9 курс	18.10.- 22.10.	Ведерникова И.В. Сухомлина А.Ю.
ПДД Классные часы «Страшные опасности и ужасные приключения»	1-9	октябрь	Кл. руководители, воспитатели
«Осенний месячник» («Мир природы и человека», «Окружающий природный мир», «Биология»)	1-9	27.09.20 – 22.10.20	Стягина Е.С. Новикова А.В.
Выставки в библиотеке: Выставка литературы «Времена года. Осень». Литературная игра «Во саду ли в огороде». Конкурс загадок «Овощи, ягоды, фрукты – полезные продукты» Слайд-беседа «Дальневосточная осень».	1-9	01.10- 22.10	Зам. директора по ВР, методист, библиотекарь

Выставка литературы «Государственные символы родного края». Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)			
Выставка поделок из необычных коряг, камней, веток, овощей «Чудны твои дары, природа».	1-9	08.10.	Зам. директора по ВР, методист, воспитатели, тьюторы
Посвящение в первоклассники	1	16.10.	Зам.директора по ВР, кл. руководители 1 кл., воспитатели 1 кл.
Комплекс мероприятий «Школа – это серьезно» Планета «Верных друзей».	7-9	19.10.- 23.10.	Психологи, дефектологи, логопеды
Совет Профилактики		31.10.	Зам.директора по УВР, соц.педагог, психолог, инспектор ОП
Общешкольное родительское собрание «Социальные и образовательные права и свободы обучающихся с ОВЗ. Механизмы и особенности их реализации по законодательству РФ»	1-9	17.10	Зам.директора по УВР , узкие специалисты, представители соц. защиты, представители общества инвалидов
Ноябрь			
Международный день толерантности	1-9	16.11	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Поздравительная газета для мам (1 от класса) «Самая любимая»	1-9	23.11- 26.11	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Подарок для мамы (изготовление медалей своими руками « Самой лучшей маме (бабушке)»	1-4	20.11- 26.11	Зам. директора по ВР, воспитатели
Фото вернисаж «Вот такая моя мама»; Мастер классы, для мам	4-9 курс	23.11.	методист воспитатели
Концерт ко дню Матери « Моя мама лучшая на свете»	1-9	29.11.	Зам. директора по ВР, методист, кл. руководители,

			воспитатели, тьюторы, музыкальный руководитель
Операция "Мой двор я хозяин в нем"	1-9	в течение месяца	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
День синички Экологическая операция «Помоги зимующей птице»	1-5	12.11.	кл. руководители, воспитатели, тьюторы
Соревнования по волаболу	5-9	20.11- 30.11	Ведерникова И.В. Сухомлина А.Ю.
ПДД Просмотр видеороликов по ПДД			кл. руководители, воспитатели
Кл. часы "День народного единства" 4 ноября «Международный день толерантности»	1-9	03.11. 16.11	Зам.директора по УВР, кл. руководители,
«Месячник грамотности» («Русский язык», «Речь и альтернативная коммуникация», «Письмо и развития речи», «Чтение»)	1-9	05.11.20 - 30.11.20	Соколова И.А. Щетинина С.И.
Неделя профессиональной ориентации		30.11.20 - 05.12.20	Косенко Т.Ю.
Выставки в библиотеке: Выставка литературы «Ребятам о зверятах». (Конкурс загадок «Что за птицы? Отгадай!» Викторина по русским народным сказкам. Выставка литературы «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя- мать!» Библиотечный час «Все работы хороши»	1-9	ноябрь	Библиотекарь Власенко Т.А.
День рождения Деда Мороза Проект «Школа Деда Мороза»;	1-7	18.11.20	Зам.директора по УВР, кл. руководители, воспитатели

Тренинг развития коммуникативных навыков «Перекресток общения» Мат – не наш формат.	3-6	2.11-6.11	Психологи, дефектологи, логопеды
Конкурс агитбригад « Моя профессия» (самопрезентация каждого профиля)	5-9	8.11.- 12.11.	Учителя трудового обучения совместно с классными руководителями
Совет Профилактики		27.11.	Зам.директора по УВР, соц.педагог, психолог, инспектор ОП
Декабрь			
День добровольца (волонтера)	5-9	05.12	Зам.директора по ВР,
День Героев Отечества Классные часы на тему «Герои нашего времени»	1-9	09.12	кл.руководители, воспитатели, соцпедагог
Кл. часы "Наши права и обязанности" С приглашением инспектора ПДН (7-9 класс) Практикум для детей «Урок доброты» (К Международному дню инвалидов 3 декабря)		12.12.	Зам.директора по ВР, кл.руководители, воспитатели, соцпедагог Зам.директора по УВР, кл.руководители, воспитатели, тьюторы, психологи
Операция "Мой двор - я хозяин в нем"	1-9	в течение месяца	Зам.директора по ВР, кл. руководители, воспитатели
Соревнования по «настольному теннису»	1-9	7.12.- 11.12	Ведерникова И.В. Сухомлина А.Ю.
Конкурс поделок «Сказки Снежной королевы»	1-9	17.12.- 18.12.	Зам.директора по ВР, кл. руководители, воспитатели, тьюторы, учителя трудового обучения
«Мастерская Деда Мороза» («ИЗО», «Музыка», «Ручной труд»)	1-9	01.12.20 - 24.12.20	Зыкова А.А. Юмаова Т.Н.
Праздник «Новогодний фейерверк».	1-9	23.12-	Зам.директора по ВР, кл.руководители,

праздничные мероприятия		25.12	воспитатели, тьюторы
«Зимней сказки волшебство» конкурс на лучшее новогоднее оформление	1-9	21.12.	Зам.директора по ВР, кл.руководители, воспитатели, тьюторы
Оформление стенда «Рождество Христово. Новый год. Колядки»		22.12.	Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы
Выставки литературы «Стихи всех цветов радуги». Библиотечный час: «Поет зима – ауклет». Игра «12 месяцев». «Новогодний калейдоскоп» Библиотечный час «Новогодняя сказка» Литературная игра «Подбери профессию сказочному герою».	1-9	декабрь	Власенко Т.А.
ПДД Групповые занятия для обучающихся по поведению на дорогах «Осторожно, скользкая дорога»	1-9	1.12.- 4.12.	кл.руководители, воспитатели, тьюторы
Общешкольная игра «Планета верных друзей» «Жизнь без конфликта».	5-7	1.12.- 2.12.	Психологи, дефектологи, логопеды
Январь			
«Рождественские чтения»	1-9	10.01.21.- 19.01.21	кл. руководители, воспитатели
«Татьянин день»	1-9	25.01.21	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели
Акция "Помоги зимующей птице"	1-9	10.01- 28.01	Зам. директора по ВР, воспитатели
«Рождественские старты» Соревнования по пионерболу	1-9	18.01.- 23.01	Зам. директора по ВР, Ведерникова И.В.

			Сухомлина А.Ю.
Зимние забавы - Посещение спектаклей в Д.К. Авиастроителей. - Игры у городской елки	1-9	11.01-30.01	Зам.директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
«Математическая декада» («Математика», «Математические представления»)	1-9	17.01-29.01	Зайцева Т.В. Лихарева Е.Л.
Выставки в библиотеке: «Народные праздники на Руси» Библиотечный час «Землянам – чистую планету» Игра «Помоги зимующей птице» Игра «Кто знает волшебное слово?» Библиотечный час «Азбука безопасности» Обзорный просмотр «Что я знаю о мире профессий?»	1-9	январь	Власенко Т.А.
Мероприятия по ЗОЖ «Выбор за тобой» «Перекрёсток общения»	1-4	14.01.-19.01.	Психологи, дефектологи, логопеды
Совет Профилактики		31.01.	Зам.директора по ВР, соц.педагог, психолог
ПДД Сюжетно-ролевая игра «Светофор»	1-5	15.01.	Воспитатели
Февраль			
Выставка книг «Будущим защитникам Отечества».	1-9	01.02-28.02	Зам.директора по ВР, Власенко Т.А.
Конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»; Месячник военно-патриотического воспитания «Жить – Родине служить»: - «Негасимый огонь памяти» - фестиваль патриотической песни; - конкурс рисунков; - смотр песни и строя	1-9	02.02-28.02	Зам.директора по ВР, кл. руководители, воспитатели, муз. руководитель

Операция "Мой двор - я хозяин в нем"	1-9	в течение месяца	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели
«Месячник спорта и физической культуры» («Физическая культура», «Адаптивная физическая культура», «ОБЖ»)	1-9	01.02.21- 27.02.21	Ведерникова И.В. Сухомлина А.Ю. Бородкина М.Г.
ПДД Викторина по ПДД « Что это за знак?»	5-9	02.02.	Руководитель кружка ОБЖ
Масленица Сжигания чучела, чаепитие с блинами	1-9		кл. руководители, воспитатели, тьюторы
Выставки в библиотеке Выставка литературы «Сила и красота родного языка» (К Международному дню родного языка) Выставка одной книги «Знакомимся с Красной книгой»	1-9	февраль	Власенко Т.А
Игра по станциям «Развивай - ка» «Перевалы на жизненном пути». Экскурсия в воинскую часть	1-9	07.02- 11.02	Психологи, дефектологи, логопеды Косьенко Т.Ю.
Совет Профилактики	1-9	21.02.	Зам. директора по УВР, соц. педагог, психолог
Март			
Конкурс «Мисс школы 2021»	1-9	07.03.	Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы
Декада «Всё во имя прекрасных женщин»	1-9	01.03.21 - 10.03.21	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели, тьюторы
Всероссийский открытый урок по ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-9	10.03	Руководитель кружка ОБЖ Зам. директора по ВР
Соревнования по настольному теннису «Самый сильный»		14.03- 703	Ведерникова И.В. Сухомлина А.Ю.
ПДД Классные часы « Опасности на дорогах»	1-9	22.03-	кл. руководители,

		26.03.	воспитатели
Совместные мероприятия с музеями, театрами и библиотеками города, посвященные 1 полету человека в космос	1-9	в течение месяца	Зам.директора по УВР, кл. руководители, воспитатели
(«Профессионально – трудовое обучение», «Профильный труд»)	5-9	09.03.21-20.03.21	Тарасова Н.Б. Косенко Т.Ю.
(«География», «Краеведение»)	5-9	29.03.21-24.04.21	Стремкова Е.Г. Юматова Т.Н.
Книжная неделя. Праздник книги. Выставки в библиотеке «Народные праздники на Руси» «С любовью к природе» «Мамин день». Библиотечный час «Когда твоя мама с тобой».	1-9	15.03.21-19.03.21	Власенко Т.А.
Совет Профилактики		26.03.	Зам.директора по УВР, соц.педагог, психолог
Комплекс мероприятий «Самый близкий человек в моей жизни» «Безобидный тренинг».	7-9	15.03.-19.03.	Психологи, дефектологи, логопеды
Апрель			
Месячник, посвященный Дню Космонавтики: Кл. часы «Покорители космоса» Выставка литературы "Летчики - космонавты" «Космические испытания» соревнования	1-9	01.04.-30.04.	Зам.директора по ВР, кл.руководители, воспитатели Библиотекарь: Власенко Т.А.
Экологические акции «Первоцвет», «День земли»	1-9	апрель 21.04.21	Зам. директора по ВР, кл.руководители, воспитатели
Соревнования по бадминтону	5-9	28.04.-29.04.	Ведерникова И.В. Сухомлина А.Ю.
«Осторожно, пожар» игра-учение	1-9	30.04.	Кл. руководители, воспитатели

Ярмарка	1-9	01.04-08.04.21	Зам. директора по ВР, воспитатели, тьюторы
Пасха	1-9	08.04.21	Зам. директора по ВР, кл. руководители воспитатели, тьюторы
Краевой фестиваль художественной самодеятельности	1-9	в течение месяца	Зам.директора по ВР, учителя, воспитатели
Выставки в библиотеке Громкие читки книги Ю.Нагибина Рассказы о Гагарине» Выставка литературы «В мире точных наук» Обзор литературы «По тропинке в лес весенний» Библиотечный час «Первоцветы». Выставка литературы «Звездные дали» Выставка литературы «От спорта – к здоровью» Информационная выставка «Профессии, востребованные в нашем городе»	1-9	апрель	Власенко Т.А.
«Историческая декада» («История Отечества»)		26.04.21-08.05.21	Савельева К.В. Зуева О.В.
Экскурсия в музей завода им. Гагарина посвященная Дню Космонавтики	1-9	апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители воспитатели, тьюторы
Совет Профилактики		29.04.	Зам.директора по УВР, соц. педагог, психолог
Май			
Кл.часы "Никто не забыт, ничто не забыто"	1-9	08.05.	Зам.директора по ВР, учителя, воспитатели
Экскурсии на мемориальный комплекс «Памяти павших будьте достойны»	3-9	5.05.-7.05.	Зам.директора по ВР, учителя, воспитатели
Выставка книг, плакатов "Они сражались за Родину"	1-9	в течение месяца	Зам. директора по ВР, библиотекарь Власенко Т.А
Акция "Встречай пернатых друзей"	1-3	в течение месяца	Зам. директора по ВР, воспитатели, кл.

Акция "Сохраним лес от пожаров"	7-9		руководители, тьюторы
Акция «Ненужную бумагу, пластик - на нужное дело»	4-6		
Участие в краевой спортивной Олимпиаде	1-9	17.05.- 21.05.	Ведерникова И.В. Сухомлина А.Ю.
ПДД Дорожно-транспортные происшествия с участием детей (видеофильм)	1-9	24.05.- 28.05.	Зам.директора по ВР, кл. руководители, воспитатели
Выставка литературы «Память народная». Блиц - турнир «Город, в котором я живу» Выставка литературы «Наш город – наша общая судьба». Выставка литературы «Дети военной поры».	1-9	май	Власенко Т.А.
Последний звонок Выпускной 4 классы	9	21.05. 21.05.	Кл. руководитель 9 класса Учителя нач. школы.
Участие в городской ярмарке		17.05.- 21.05.	Учителя трудового обучения
Международный день музеев. Экскурсии в музей	1-9	18.05.21	Зам.директора по ВР, кл. руководители, воспитатели
День государственного флага Российской Федерации	1-9	22.05	Зам.директора по ВР, кл. руководители, воспитатели
Совет Профилактики		27.05.	Зам.директора по УВР, соц.педагог, психолог

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№	Сроки	Мероприятие	Цель	Содержание	Отчет	Ответственные
1	Сентябрь	«День здоровья»	Сплотить классный коллектив, настроить на общую работу вместе в течение года.	Спортивные соревнования, походы, экскурсии, краеведческие дни	В конце месяца проходит творческий отчет, где каждый класс в фото и видеоотчетах представляет свои результаты. Размещение материала на сайт школы, инстаграм.	Классные руководители, воспитатели, тьюторы, узкие специалисты, учителя физической культуры, учитель информатики Раюшкина Е.В., учитель- логопед Комиссарова К.В.
		Школьная ярмарка «Золотая Осень»		Выставка-продажа изделий из различного материала, музыкально-творческие номера		Учителя трудового обучения, методист Колмыкова И.В., педагог-психолог Дзевик Ю.А., учитель – дефектолог Калашникова Н.В., библиотекарь Власенко Т.А., учитель информатики Раюшкина Е.В., учитель -логопед Комиссарова К.В. зам. по ВР Соколова И.А
2	Октябрь	«Осенины»	Развить позитивные межличностные отношения между педагогами и обучающимися, формировать чувства доверия друг другу	Среди начальных классов проводится конкурс «Осеннего стиха»; среднее и старшее звено – литературные проекты на осеннюю тематику (индивидуальные, так и коллективные)	Фото или видео отчет, размещение материала на сайт школы, инстаграм.	Классные руководители, воспитатели, тьюторы, узкие специалисты, учитель – дефектолог Калашникова Н.В., библиотекарь Власенко Т.А., методист Колмыкова И.В., педагог-психолог Дзевик

						Ю.А., учитель информатики Раюшкина Е.В., учитель -логопед Комиссарова К.В.
3	Ноябрь	«День рождения школы»	Сформировать сплочение коллектива; сделать мероприятие традиционно ежегодным; развивать позитивные межличностные отношения между педагогами и обучающимися, формировать чувства доверия друг другу	Оформление актового зала, фотозоны, фотовыставки «Жизнь школы», подготовка праздничного концерта, награждение педагогов, обучающихся, родителей.	Фото или видео отчет, размещение материала на сайт школы, инстаграм.	В празднике принимают участие все обучающиеся и педагогический коллектив. Оформление фотозоны и фотовыставки - учителя – Зыкова А.А, Щетинина С.И., Куликова О.Н. зам. по ВР Соколова И.А
4	Декабрь	«Новогодний переполох»	Способствовать формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности и коллективного поведения; чувства доверия и уважения к друг другу.	Для начального звена и классов ТМНР организовывается Новогодняя елка с представлением; для среднего и старшего звена можно провести батл песен и танцев. Конкурс «Новогодняя игрушка».	Фото или видео отчет, размещение материала на сайт школы, инстаграм.	Классные руководители, воспитатели, тьюторы, узкие специалисты, учитель – дефектолог Калашникова Н.В., библиотекарь Власенко Т.А., методист Колмыкова И.В., педагог-психолог Дзевик Ю.А., учитель информатики Раюшкина Е.В., зам. по ВР Соколова И.А
5	Январь	«Мы вместе»	Оказать консультативную помощь родителям; использование электронных платформ	Буклеты, видео-занятия, консультации, электронные ссылки на развивающие игры.	Размещение материала на сайт школы	Служба сопровождения Школы КГКОУ, воспитатели, учитель информатики Раюшкина Е.В.

6	Февраль	«Знаниевый марафон»	Организовать проведение олимпиад, проектных и исследовательских работ; соединить учебную и внеурочную деятельность обучающихся в один процесс.	Погружения обучающихся начального звена в проектную и исследовательскую деятельность; старшее и среднее звено проведение олимпиад.	Фото или видео отчет, размещение материала на сайт школы, инстаграм.	Учителя предметники, воспитатели, тьюторы, учитель информатики Раюшкина Е.В., методист Колмыкова И.В.
		«Школьная спортивная лига»	Провести комплекс соревнований, направленный на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью. Популяризировать спорт и поддержку спортивных достижений.	Веселые старты, волабол, настольный теннис, бочче, пионербол.		Учителя физической культуры, учитель информатики Раюшкина Е.В.
7	Март	«Профориентация»	Сформировать представления о доступных им профессиях.	В начальных классах и классах ТМНР проводятся ролевые игры, в ходе которых обучающиеся расширяют свои знания о профессиях; в среднем и старшем звене проводится большая ролевая игра «Ярмарка вакансий», где обучающиеся совершают и проживают выбор профессии через конкретные действия.	Фото или видео отчет, размещение материала на сайт школы, инстаграм.	Учителя трудового обучения, педагог-психолог, профориентолог – Косенко Т.Ю., воспитатели, тьюторы, узкие специалисты. зам. по ВР Соколова И.А
		«Мисс Веснянка»	Доставить детям радость и удовольствие от	Показ мод из бросового материала.		Учителя трудового обучения, воспитатели,

			праздника, формировать положительный, эмоциональный настрой, уверенность в себе.			тьюторы, узкие специалисты, учитель информатики Раюшкина Е.В., методист Колмыкова И.В., учитель – дефектолог Калашникова Н.В., библиотекарь Власенко Т.А.
		«Масленица»		Для начальных классов и классов ТМНР организуются проводы зимы (с песнями, хороводами, играми, блинами).		Учитель начальных классов Юматова Т.Н., воспитатели, тьюторы, узкие специалисты, учитель информатики Раюшкина Е.В., методист Колмыкова И.В., учитель – дефектолог Калашникова Н.В., библиотекарь Власенко Т.А., педагог-психолог Дзевик Ю.А. зам. по ВР Соколова И.А
8	Апрель	Подведение итогов	Подвести итоги года (обучающиеся делятся своими результатами о своей жизни за прошедший учебный год).	Видео презентация (отчет за год) от каждого класса.	Фото или видео отчет	Классные руководители, воспитатели, тьюторы. зам. по ВР Соколова И.А
9	Май	Цикл дел, посвященных Дню Победы	Формировать чувства патриотизма, духовно-нравственных качеств на примере подвигов героев-защитников	Выступление агитбригады КГКОУ Школа 1 в Доме Ветеранов; оформляется фотозона, посвященная ВОв.	Фото или видео отчет, размещение материала на сайт школы, инстаграм.	Педагог-психолог Дзевик Ю.А., учитель информатики Раюшкина Е.В., методист Колмыкова

			Отечества.			И.В., учитель – дефектолог Калашникова Н.В., библиотекарь Власенко Т.А., учителя – Зыкова А.А, Щетинина С.И., Куликова О.Н.
--	--	--	------------	--	--	---

Расписание внеурочной деятельности (ФГОС, вариант 1)

класс	ФИО педагога	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
общекультурное направление							
1а класс	Юматова Т.Н. «Общекультурное»				14.10 – 14.40		
2а класс	Юматова Т.Н. «Общекультурное»		13.20 – 14.00				
3а класс	Юматова Т.Н. «Общекультурное»					12.25 – 13.05	
4а класс	Юматова Т.Н. «Общекультурное»				13.20 – 14.00		
5а класс	Дзевик Ю.А. «Театр»			13.20 – 14.00			
5б класс	Дзевик Ю.А. «Театр»			14.50 – 15.20			
6а класс	Дзевик Ю.А. «Театр»					15.30- 16.00	
6б класс	Дзевик Ю.А. «Театр»	13.20 – 14.00					
7 класс	Бородин Е.П. «Истоки»					13.20 – 14.00	
8а класс	Бородин Е.П. «Истоки нравственности»			14.10-14.40			
8б класс	Бородин Е.П. «Истоки нравственности»			14.50 – 15.20			
социальное направление (основы безопасности жизнедеятельности)							
1а класс	Рассадин Г.В.		13.20 -14.00				
2а класс	Рассадин Г.В.				12.25 – 13.05		
3а класс	Рассадин Г.В.			13.20 -14.00			
4а класс	Рассадин Г.В.		12.25 – 13.05				
5а класс	Рассадин Г.В.	12.25 – 13.05					
5б класс	Рассадин Г.В.			12.25 – 13.05			
6а класс	Ванюшина Н.Б.			14.50 – 15.20			
6б класс	Ванюшина Н.Б.			13.20 – 14.00			
7 класс	Ванюшина Н.Б.		15.30 – 16.00 (2н)				08.50 – 09.30 (1н)
8а класс	Ванюшина Н.Б.				15.30 – 16.00 (2н)		09.45 – 10.25 (1н)
8б класс	Ванюшина Н.Б.		14.50 – 15.20 (2н)				10.40 – 11.20 (1н)
социальное направление «Финансовая грамотность»							
5а класс	Власенко Т.А.				15.30 – 16.00		
5б класс	Власенко Т.А.		15.30 – 16.00				
6а класс	Власенко Т.А.			15.30 – 16.00			
6б класс	Власенко Т.А.				14.50 – 15.20		

7 класс	Стягина Е.С.	13.20 – 14.00					
8а класс	Стягина Е.С.		14.10-14.40				
8б класс	Стягина Е.С.			13.20 – 14.00			
нравственное направление «Разноцветный мир»							
1а класс	Гурова В.М.		12.25 – 13.05				
2а класс	Гурова В.М.			13.20 – 14.00			
3а класс	Гурова В.М.				13.20 – 14.00		
4а класс	Гурова В.М.					13.20 – 14.00	
спортивно-оздоровительное направление (ОФП)							
1а класс	Бородкина М.Г.			13.20 – 14.00			
2а класс	Бородкина М.Г.			14.10 - 14.40			
3а класс	Бородкина М.Г.			14.50 – 15.20			
4а класс	Бородкина М.Г.			15.30 – 16.00			
социальное направление «Краеведение»							
5а класс	Стремкова Е.Г.					14.50 – 15.20	
5б класс	Стремкова Е.Г.					15.30 - 16.00	
6а класс	Стремкова Е.Г.				13.20 – 14.00		
6б класс	Стремкова Е.Г.			14.10 – 14.40			
7 класс	Стремкова Е.Г.		14.50 – 15.20				
8а класс	Стремкова Е.Г.	14.10 – 14.40					
8б класс	Стремкова Е.Г.		14.10 – 14.40				

Ритмика							
1а класс	Бородкина М.Г.					14.10 – 14.40	
2а класс	Бородкина М.Г.					15.30 – 16.00	
3а класс	Бородкина М.Г.					14.50 – 15.20	
4а класс	Бородкина М.Г.					12.25 – 13.05	
Информатика (факультатив)							
9а класс	Раюшкина Е.В.	13.20 – 14.00					
9б класс	Раюшкина Е.В.		13.20 – 14.00				

Расписание внеурочной деятельности (ФГОС, вариант 2)

класс	ФИО педагога	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
социальное направление						
2в класс	Раюшкина Е.В. «Я вхожу в мир» (информатика)					12.25-13.05
4в класс	Раюшкина Е.В. «Я вхожу в мир» (информатика)					13.20-14.00
5в класс	Раюшкина Е.В. «Я вхожу в мир» (информатика)			13.20-14.00		
8в класс	Раюшкина Е.В. «Я вхожу в мир» (информатика)				12.25-13.05	
9в класс	Раюшкина Е.В. «Я вхожу в мир» (информатика)			14.10-14.40		
2в класс	Ворнчихина Е.Ю. «Игротека»					14.50-15.20
4в класс	Котова А.Ф. «В мире нужных вещей»				14.50-15.20	
5в класс	Новикова А.В. «Мы играем»			14.10-14.40		

8в класс	Цимошко Е.В. «Что такое хорошо и что такое плохо»		14.10-14.40		14.10-14.40	
9в класс	Воробьева Л.И. «Кулинарное дело»				13.20-14.00 14.50-15.20	
спортивно-оздоровительное направление (ОФП)						
2в класс	Бородкина М.Г.		12.25-13.05			
4в класс	Бородкина М.Г.				13.20-14.00	
5в класс	Бородкина М.Г.				14.10-14.40	
8в класс	Бородкина М.Г.				14.50-15.20	
9в класс	Бородкина М.Г.				15.30-16.00	
Двигательное развитие (коррекционный курс)						
2в класс	Бородкина М.Г.	14.10-14.40				13.20-14.00
4в класс	Бородкина М.Г.	12.25-13.05	13.20-14.00			
5в класс	Бородкина М.Г.	14.50-15.20	15.30-16.00			
8в класс	Бородкина М.Г.	15.30-16.00	14.50-15.20			
9в класс	Бородкина М.Г.	13.20-14.00	14.10-14.40			

Расписание внеурочной деятельности ФГОС (вариант 2)

класс	ФИО педагога	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
общекультурное направление						
2в класс	Ворончихина Е.Ю. «Волшебные краски»		13.20-14.00			
4в класс	Котова А.Ф. «Я могу»	14.50-15.20				
5в класс	Новикова А.В. «Кисточка»	13.20-14.00				
8в класс	Цимошко Е.В. «Умелые ручки» (ручной труд)	13.20-14.00		13.20-14.00		
9в класс	Воробьева Л.И. «Я помощник»	14.10-14.40				

		14.50-15.20				
нравственное направление						
4в класс	Котова А.Ф. «Занимательная логоритмика»			14.10-14.40		
4в класс	Котова А.Ф. «Волшебный столик»			13.20-14.00		
5в класс	Новикова А.В. «Экология»		14.10-14.40			
5в класс	Новикова А.В. «Что такое хорошо и что такое плохо»					13.20-14.00
8в класс	Цимошко Е.В. «Юные экологи»	14.50-15.20		14.10-14.40		
9в класс	Воробьёва Л.И. «Цветоводы»		13.20-14.00	14.50-15.20		

Расписание ПДО КГКОУ Школа 1 на 2021-2022 учебный год

Класс/группа	ФИО педагога	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
Художественное направление кружок «Художественная вышивка»							
1 группа (2 раза в неделю – 8 человек)	Салимшина С.А.					14.10-14.40	09.45-10.25
Художественное направление кружок «Резьба по дереву»							
1 группа (2 раза в неделю – 8 человек)	Астафьев О.Н.				14.10-14.40	14.10-14.40	
Художественное направление кружок «До-ми-солька»							
1 группа (2 раза в неделю – 8 человек)	Калашникова Н.В.	14.10-14.40	13.20-14.00				
Художественное направление кружок «Ковроткачество»							
1 группа (3 раза в неделю – 8 человек)	Новикова А.В.	13.20-14.00	13.20-14.00		13.20-14.00		
Художественное направление кружок «Художественное рисование»							
1 группа (2 раза в неделю – 8 человек)	Зыкова А.А.		13.20-14.00 14.10-14.40				
2 группа (2 раза в неделю – 8 человек)	Зыкова А.А.		14.50-15.20 15.30-16.00				
Художественное направление кружок «Художественная лепка»							
1 группа (2 раза в неделю – 8 человек)	Зыкова А.А.						08.50 - 09.30 09.45 – 10.25
2 группа (2 раза в неделю – 8 человек)	Зыкова А.А.						10.40– 11.20 11.30 - 12.10
Техническое направление кружок «Моделирование»							
1 группа (2 раза в неделю – 10 человек)	Кустов А.Ю.	13.20-14.00				14.50-15.20	
2 группа (2 раза в неделю – 10 человек)	Кустов А.Ю.	14.10-14.40				14.10-14.40	
Социально – гуманитарное направление кружок «Календарь событий в России»»							

1 группа (1 раз в 2 недели – 13/2 человек) 1а	Бородина Е.П.		14.10-14.40 (1н)				
2 группа (1 раз в 2 недели – 14/1 человек) 2а	Бородина Е.П.					14.50-15.20 (1н)	
3 группа (1 раз в 2 недели – 11+14 человек) 3а,4а	Бородина Е.П.				15.30-16.00 (1н)		
4 группа (1 раз в 2 недели – 10/3 человек) 2в	Бородина Е.П.				14.10-14.40 (1н)		
5 группа (1 раз в 2 недели – 9 человек) 4в	Бородина Е.П.				14.50-15.20 (1н)		
6 группа (1 раз в 2 недели – 10/1 человек) 5в	Бородина Е.П.		14.50-15.20 (2н)				
7 группа (1 раз в 2 недели – 12/4+11/3 человек) 8в,9в	Бородина Е.П.					14.10-14.40 (2н)	
8 группа (1 раз в 2 недели – 9+9 человек) 5а, б	Бородина Е.П.						09.45- 10.25 (1н)
9 группа (1 раз в 2 недели – 12+12человек) 6а, б	Бородина Е.П.						10.40- 11.20 (1н)
10 группа (1 раз в 2 недели – 14 человек) 7	Бородина Е.П.						08.50- 09.30 (2н)
11 группа (1 раз в 2 недели – 12/1человек) 8а	Бородина Е.П.						09.45- 10.25 (2н)
12 группа (1 раз в 2 недели – 10/1человек) 8б	Бородина Е.П.						10.40- 11.20 (2н)
13 группа (1 раз в 2 недели – 16/3 человек) 9а	Бородина Е.П.				13.20-14.00 (2н)		
14 группа (1 раз в 2 недели – 14/2человек) 9б	Бородина Е.П.	13.20-14.00 (2н)					
Социально – гуманитарное направление кружок «Поваренок»							
1 группа (2 раза в неделю – 6 человек)	Голембиовская Е.А.				14.10-14.40		09.45- 10.25
2 группа (2 раза в неделю – 6 человек)	Голембиовская Е.А.						10.40- 11.20 11.30- 12.10

Физкультурно-спортивное направление кружок «Школа настольного тенниса»							
1 группа (2 раза в неделю – 12 человек)	Ведерникова И.В.	13.20-14.20			14.20-15.00		
2 группа (2 раза в неделю – 12 человек)	Ведерникова И.В.	14.20-15.00					10.30-12.10
Физкультурно-спортивное направление кружок «Баскетбол»							
1 группа (2 раза в неделю – 12 человек)	Сухомлина А.Ю.		14.00-15.00	14.00-14.40			
2 группа (2 раза в неделю – 12 человек)	Сухомлина А.Ю.			14.40-15.20			09.45-10.25